

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Przedszkole Nr 87
Gdańsk

Pomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiąganych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-07-2012 - 13-07-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Irola Ferlin, Brygida Grzenkowska – Popsuj.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	6
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	5
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: woźne oddziałowe, pracownicy techniczni	7
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy	12
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	6
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Rodzice obecni w trakcie badania na terenie przedszkola	46
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	7
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	3
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Nr 87
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Gdańsk
Ulica	Komandorska
Numer	77
Kod pocztowy	80-299
Urząd pocztowy	Gdańsk
Telefon	585545588
Fax	
Www	www.przedszkole87osowa.republika.pl
Regon	19182973000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	131
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.2
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.1
Województwo	POMORSKIE
Powiat	Gdańsk
Gmina	Gdańsk
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej całościowej przeprowadzonej w lipcu 2012 r. w Przedszkolu nr 87 w Gdańsku. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o przedszkolu wynikające z przeprowadzonego badania w zakresie obszarów: efekty, procesy, środowisko i zarządzanie. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach ewaluacji.

Przedszkole nr 87 w Gdańsku jest publiczną placówką prowadzoną przez Gminę Miasto Gdańsk. Jest zlokalizowane w dzielnicy Osowa przy ul. Komandorskiej 77, blisko głównej arterii komunikacyjnej. Mieści się w parterowym budynku wybudowanym w 2000 roku. Każda z pięciu grup przedszkolnych dysponuje własną salą i węzłem sanitarnym. Wszystkie pomieszczenia są kolorowe, funkcjonalne i odpowiednio wyposażone. Placówka posiada salę gimnastyczną, pracownię komputerową z kąciakiem logopedycznym. Duży teren okalający przedszkole jest obsadzony zielenią, ogrodzony i podzielony na funkcjonalne części. Wydzielono z niego duży ogród przedszkolny, który wyposażono w wiele urządzeń do zabawy, huśtawki, pociąg, domek, dwie zakrywane i zadane piaskownice, ściankę wspinaczkową, górkę saneczkową, dwa mini boiska. Duża część placu zabaw wyłożona jest specjalnymi gumowymi matami. Największą atrakcją przedszkola jest placyk rowerowy, który służy dzieciom do nauki jazdy na rowerze oraz praktycznego uczenia się bezpiecznych zachowań na drodze. Wydzielono również część ogrodu na grządki dla każdej z grup, gdzie dzieci samodzielnie uprawiają warzywa. Najważniejszym założeniem koncepcji, wg której działa przedszkole jest wszechstronny rozwój i wychowanie twórczego, otwartego na świat i innych przedszkolaka, uczenie go życia zgodnie z naturą, ekologicznie i zdrowo. Przedszkole w swoich działaniach kładzie szczególny nacisk na przygotowanie wychowanków do edukacji szkolnej, bezpieczeństwo, współpracę z rodzicami. Realizowany własny program wychowania przedszkolnego pt. „Cztery pory roku” nastawiony na kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych umożliwia osiągnięcie umiejętności warunkujących pełną gotowość szkolną wychowanków. Absolwenci przedszkola dobrze radzą sobie w szkole podstawowej.

Oferta przedszkola jest zróżnicowana, dostosowana do potrzeb i zainteresowań dzieci, a także zgodna z oczekiwaniami rodziców. Poza obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi przedszkole proponuje dodatkową ofertę: zajęcia taneczne, komputerowe, logopedyczne i terapeutyczne, rytmikę i język angielski. W celu przygotowania dzieci do edukacji przedszkolnej, w placówce realizuje się autorski program adaptacyjny dla dzieci 3 letnich. Przedszkole umożliwia dzieciom naukę języka angielskiego w zakresie podstawowym i rozszerzonym.

Opracowany w przedszkolu system badania osiągnięć, uwzględniający możliwości rozwojowe dzieci, pozwala nauczycielom prowadzić skuteczną diagnozę i analizę ich osiągnięć. Wyniki tej analizy służą formułowaniu i wdrażaniu wniosków, które przyczyniają się do rozwijania umiejętności i zainteresowań podopiecznych.

Proces edukacji w przedszkolu ma charakter zespołowy. Sprzyja temu sposób zarządzania prowadzony przez dyrektora. Przedszkole skutecznie współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku, co wpływa na rozwój zainteresowań dzieci i rozwija ich zdolności artystyczne, poznawcze i społeczne. Wychowankowie angażują się również w akcje charytatywne i ekologiczne. Nauczyciele dokonują ewaluacji wewnętrznej mając na względzie dbałość o doskonalenie jakości pracy. Prowadzona ewaluacja wewnętrzna oraz realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego służą wprowadzaniu zmian w funkcjonowaniu przedszkola.

Dzieci lubią swoje przedszkole i czują się w nim bezpiecznie. Rodzice akceptują proponowane przez placówkę wartości i działania.

Poniżej przedstawiony raport zawiera szczegółowe informacje dotyczące funkcjonowania Przedszkola nr 87 w Gdańsku, do którego lektury serdecznie Państwa zapraszamy.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Potrafią działać samodzielnie i w grupie. Mają stworzone warunki do aktywności ruchowej i twórczej. W przedszkolu diagnozuje się i analizuje osiągnięcia dzieci, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. Wdrożone wnioski przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci, wskazują na to ich liczne sukcesy na konkursach.

Dzieci potrafią działać samodzielnie i w grupie. Wszyscy ankietowani rodzice (46 z 46) informują, że ich dzieci potrafią samodzielnie załatwiać potrzeby fizjologiczne, myć ręce i twarz, rozbierać i ubierać się. Większość rodziców podaje także, że ich dzieci samodzielnie posługują się łyżką (45 z 46), widelcem (41 z 46), zapinają guziki (30 z 46). Również obserwacja dzieci w najstarszej grupie (1 z 1) wskazuje, że czynności te nie sprawiają trudności wychowankom. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie wskazują, że pomagają w tych czynnościach dzieciom młodszym, natomiast cztero-, pięcio- i sześciolatki są zdecydowanie już samodzielne. Dzieci w rozmowie chwalały się, że potrafią trzymać sztucce, sadzić kwiaty, jeździć zgodnie z przepisami rowerem, pisać, czytać, liczyć, rysować, śpiewać. Mówią też, że nauczyły się w przedszkolu bawić, sprzątać, pomagać koleżankom i kolegom, być grzecznymi. Ostatnio na zajęciach poznały telefony ratunkowe i zasady korzystania z nich.

Przedszkole, jak informuje w wywiadzie dyrektor, wdraża dzieci do współpracy pomiędzy sobą poprzez odpowiednie zabawy i uczenie zachowań społecznych. Nauczyciele stosują pracę w grupach, elementy dramy, metody problemowe, teatryki, wykorzystując przykłady z literatury dziecięcej pokazują znaczenie pracy zespołowej i wzorce zachowań, opracowują razem z wychowankami kodeksy zachowań obowiązujące w każdej grupie. W przedszkolu organizuje się różne sytuacje z zakresu wychowania przez sztukę, w czasie których dzieci tworzą wspólne prace plastyczne i techniczne na konkursy. Zdaniem dyrektora wszyscy nauczyciele przedszkola poprzez osobisty przykład uczą również dzieci działania w grupie. Z obserwacji zajęć (3 z 3) i placówki wynika, że nauczyciele stosują formy pracy zespołowej, tak by dzieci mogły uczyć się działania w grupie oraz wspierać się przy wykonywaniu zadań i w trakcie zabawy. Dzieci na placu zabaw bawią w grupach i parach: w króliczki (najmłodsze dzieci), wspólnie budują zamek z piasku (średnie dzieci), grają zespołowo w mini piłkę nożną i w badminton (najstarsze dzieci).

W przedszkolu tworzy się warunki sprzyjające aktywności ruchowej dziecka. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli (6 z 6) i dyrektora, służą temu zajęcia aktywizujące prowadzone przez wszystkich nauczycieli w pracy z grupą, nieodpłatne zajęcia prowadzone przez specjalistów (np. rytmika, taniec), maksymalnie długi czas spędzany na placu zabaw. Aktywności ruchowej sprzyjają również, wg 3 z 6 ankietowanych nauczycieli i dyrektora, zajęcia aktywizujące prowadzone przez specjalistów w pakiecie zajęć dodatkowych np. karate, taniec towarzyski, hip - hop, twórcze zajęcia muzyko-plastyczne.

Nauczyciele, z obserwacji zajęć grupowych (3 z 3) wynika, są zaangażowani w organizację dzieciom sytuacji sprzyjających rozwojowi aktywności ruchowej. Przedszkole posiada, na podstawie oglądu placówki i partnerzy w wywiadzie podają, bardzo dobre warunki sprzyjające aktywności ruchowej dzieci. Zapewnia ją dobrze wyposażona baza, sala gimnastyczna, ogród przedszkolny, plac rowerowy, położenie placówki blisko lasu oraz kompetencje nauczycieli. Dzieci mają do dyspozycji:

- na sali gimnastycznej, m.in. drabinki, lustra, basen piłkowy, ławeczki gimnastyczne, sprzęt do gimnastyki korekcyjnej, pianino i instrumenty muzyczne,
- w ogrodzie przedszkolnym m. in. 2 zadaszone piaskownice; górkę wspinaczkową; drewniane 2 mosty, wóz konny, statek, pociąg, domek, 3 huśtawki dwuosobowe, 2 huśtawki pojedyncze, 11 ławek; plastikowe 2 zjeżdżalnie, 2 huśtawki czteroosobowe, ważkę, parasole, karmiki dla ptaków.

Wyposażenie sali gimnastycznej i ogródka przedszkolnego jest różnorodne, stan techniczny urządzeń jest bardzo dobry, kolorowy o wysokiej estetyce. Ilość urządzeń w stosunku do liczby dzieci jest wystarczająca. Teren wokół przedszkola wykorzystywany do zabawy jest ogrodzony, duży i czysty. Można wyodrębnić na placu zabaw dwa mini boiska do gry w piłkę nożną, górkę saneczkową, plac rowerowy, ogródek uprawiany przez dzieci, domek

na sprzęt i zabawki ogrodowe. Jest ubikacja zewnętrzna dla dzieci bawiących się na w ogródku. i jego Położenie przedszkola i jego baza zapewniają dzieciom szerokie możliwości do aktywności ruchowej na powietrzu i w budynku. Wszystkie dzieci w wywiadzie informują, że bardzo lubią wychodzić na spacer i bawić się w podchody w lesie.

W opinii dyrektora i wszystkich (6 z 6) ankietowanych nauczycieli **przedszkole wspiera działania twórcze dzieci** przez realizację zajęć aktywizujących prowadzonych przez specjalistów (np. rytmika, taniec), które są włączone w podstawowy pakiet zajęć, dostępny nieodpłatnie dla wszystkich dzieci. Wspieraniem działań twórczych, jak podaje dyrektor, jest też włączenie w zajęcia prowadzone przez nauczyciela opiekującego się grupą własnego program zajęć plastycznych „Mały artysta”, organizowanie wewnętrznych konkursów, motywowanie dzieci do udziału w różnorodnych zewnętrznych konkursach. Większość ankietowanych nauczycieli (4 z 6) informuje, że zajęcia rozwijające np. plastyka, rysunek, muzyka itp. są również oferowane jako odpłatne uzupełnienie podstawowej oferty dydaktycznej.

Z obserwacji zajęć (3 z 3) wynika, że nauczyciele angażują się w twórcze działania dzieci, są ich przewodnikami, służą pomocą, wzmacniają motywację, wspierają dzieci i tworzą warunki do przeżywania procesu twórczego. Budują, w czasie wszystkich obserwowanych zajęć (3 z 3) sytuacje, w których dzieci mogą rozwiązywać problemy sprzyjające uczeniu się samodzielności. Dzieci reagują na to zainteresowaniem. Chętnie podejmują działania, dobierają samodzielnie zespół. W czasie zabaw uczą się społecznego współdziałania, dokładności, odpowiedzialności, angażują się w wykonywanie zadań i cieszą się z efektu np. wspólnie tworzą plakaty: plaża, woda, niebo.

Przedszkole, z obserwacji placówki wynika, eksponuje twórczość dzieci w salach, w szatniach poszczególnych grup, na korytarzach i sali gimnastycznej. Pokazywane są różne techniki artystycznej ekspresji: prace konstrukcyjne, prace plastyczne np. plakat wykonany przez grupę Elfów „Jestem przyjacielem natury”. W oknach i na drzwiach przedszkola znajdują się plastyczne dekoracje wykonane przez dzieci. Wszystkie symbole narodowe i regionalne (godła i herby) w placówce, wykonane są różnymi technikami przez dzieci.

Dzieci adaptują się do grup rówieśniczych. W czasie obserwacji zajęć (3 z 3) nie zaobserwowano dzieci odrzucanych przez inne w zabawie. Dziecko alienujące się w zabawie jest dostrzegane przez nauczyciela, otaczane opieką. Przedszkolaki przestrzegają reguł i zasad zachowania w placówce i stosują je podczas zabawy. Na większości obserwowanych zajęciach (2 z 3) nie wystąpiły sytuacje konfliktowe wśród wychowanków. Na 1 z 3 obserwacji dzieci rozwiązały konflikty wewnątrz grupy rówieśniczej prosząc o pomoc nauczyciela i sam nauczyciel również interweniował. W opinii zdecydowanej większości ankietowanych rodziców ich dziecko chętnie podejmuje zabawę z rówieśnikami (43 z 46), potrafi rozwiązywać konflikty z rówieśnikami (40 z 46) i respektuje zasady przyjęte w trakcie zabaw (44 z 46).

W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli (7 z 7) i dyrektora **w przedszkolu prowadzi się analizy osiągnięć dzieci.** Jak dyrektor informuje prowadzenie takich analiz wynika z zapisów w podstawie programowej, statucie przedszkola, przepisów prawa oraz potrzeby określenia poziomu rozwoju dziecka. Pomaga poznać mocne i słabe strony dzieci, by odpowiednio zaplanować działania nauczycieli, indywidualizować pracę z dzieckiem, wspierać rodziców w wychowaniu.

Nauczyciele i dyrektor w wywiadzie informują, że dwa razy do roku opracowują analizę i ocenę osiągnięć dzieci oraz przedstawiają je na radzie pedagogicznej. Wyciągają z analiz wnioski, które przekładają na działania w kolejnym okresie. Analizują osiągnięcia dziecka, określając poziom opanowania przez nie umiejętności wymienionych w podstawie programowej. Podstawą prowadzonych przez nich analiz osiągnięć dzieci jest ciągła obserwacja. Ankietowani nauczyciele dodają, że również rozmowy z rodzicami, analizy prac dzieci, karty diagnostyczne. Do gromadzenia danych o dzieciach, w wywiadzie nauczyciele i dyrektor wymienia, wykorzystują arkusze obserwacji: dla 3. i 4. latków „Analizę i ocenę osiągnięć dzieci”, dla 5. i 6. latków „Arkusze analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej”. Corocznie do 30 kwietnia, nauczyciele przygotowują indywidualne informacje dla rodziców o gotowości szkolnej ich dziecka. Zdaniem nauczycieli, ten sposób analizy sprawdza się, nie wymaga zmian.

Analiza osiągnięć uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci. Nauczyciele i dyrektor w wywiadzie podają, że wiedzę na temat możliwości rozwojowych dzieci zdobywają poprzez obserwacje dzieci, diagnozowanie ich mocnych i słabych stron, rozpoznanie obszarów wymagających wsparcia w ich rozwoju. Dyrektor kontuuje, że bierze się pod uwagę również informacje z rozmów z rodzicami i dziećmi, analizę prac i wytworów wychowanków, bada się opinie z poradni psychologiczno pedagogicznej, od logopedy, innych specjalistów oraz nauczycieli prowadzących zajęcia dodatkowe.

Nauczyciele, jak podaje dyrektor w wywiadzie, uwzględniają w analizach możliwości rozwojowe dzieci poprzez indywidualne traktowanie dzieci posiadających opinie z poradni psychologiczno pedagogicznej. Ich osiągnięcia

bada się poprzez ocenę realizacji indywidualnego programu rozwoju oraz stopnia realizacji planu działań wspierających. Osiągnięcia dzieci uzdolnionych bada się m. in. poprzez analizę ich udziału w różnych konkursach.

W przedszkolu wdraża się wnioski z analizy osiągnięć dzieci, tak uważają nauczyciele i dyrektor. Dyrektor w wywiadzie informuje, że w przedszkolu wykorzystuje się wyniki z analizy osiągnięć dzieci do: poszerzenia oferty edukacyjnej przedszkola (wprowadzono nowe konkursy i zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci), wzmocnienia pracy zespołowej nauczycieli i wymiany doświadczeń na radach pedagogicznych, doskonalenia pracy dydaktycznej wychowawczej, do organizacji współpracy z rodzicami, planowania pracy z dziećmi zdolnymi, opracowania działań dla dzieci wymagających dodatkowej pomocy i wsparcia w rozwoju, do rozszerzenia współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi specjalistami.

Podobnie nauczyciele w ankietach podają, że wyniki analiz wykorzystują do planowania pracy wyrównawczej dla dzieci wymagających wsparcia w danej dziedzinie (5 z 6), do rozwijania uzdolnień i zainteresowań dzieci np. do przygotowania ich do udziału w konkursach (4 z 6), wzmocnienia mocnych stron dziecka i eliminowania słabych (3 z 6), rozszerzenia współpracy z rodzicami i specjalistami w celu rozwijania umiejętności i wyrównywania braków u dzieci (3 z 6).

Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwijania umiejętności dzieci. Nauczyciele w wywiadzie wskazują, że wnioski z diagnoz, badań i analiz wpływają na:

- wprowadzenie zajęć dodatkowych zgodnych z zainteresowaniami dzieci: karate, hip-hop, szachy.
- rozszerzenie działań ekologicznych o zbiórkę baterii, telefonów komórkowych,
- realizacja zajęć na placu rowerowym z zakresu bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym,
- wzbogacenie ogródka przedszkolnego o górkę saneczkową i nowy sprzęt,
- rozszerzenie oferty przedszkola o nowe wycieczki do Faktorii, muzeum kolejnictwa i wyjazdy do Teatru Miniatura w Gdańsku.

W przedszkolu, z obserwacji placówki wynika, organizuje się wystawy twórczości wszystkich dzieci w salach, na korytarzach – holach, w szatniach, na sali gimnastycznej. Ekspozuje się liczne podziękowania, puchary, nagrody i dyplomy za udział dzieci w konkursach z zakresu różnych aktywności:

- plastycznej: "Humor w poezji Tuwima"; "Skrzaty lubią dzieci, dzieci lubią skrzaty"; "Statki okręty latarnie morskie"; "Szukaj zysku w odzysku - co lata skacze pływa";
- technicznej: "Planeta moich marzeń"; "Najpiękniejsza palma wielkanocna"; "Drzewo - mój przyjaciel"; "Kamieniczki Gdańskie",
- muzycznej: konkurs piosenki angielskiej.

Informacje o sukcesach dzieci umieszcza się też w kronice przedszkola i na stronie internetowej. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (44 z 46) uważa, że przedszkole wspiera rozwój uzdolnień ich dzieci.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez przedszkole na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu w ramach oferty podstawowej oraz w zajęciach dodatkowych. Są wdrażane do samodzielności w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu. Dzieci w wywiadzie wymieniają szereg zabaw i zajęć, które lubią, a które wymagają od nich aktywności: rysowanie szlaczków, wycinanie z papieru, pisanie, malowanie, grę w zbijaka. Większość ankietowanych rodziców wskazuje, że dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej (45 z 46) oraz w zajęciach z oferty dodatkowej – płatnej (41 z 46).

Z obserwacji wszystkich zajęć (3 z 3) wynika, że całe grupy są w nie zaangażowane i aktywność dzieci ma związek z działaniami nauczycieli. Nauczyciele stwarzają dzieciom bezpieczną atmosferę, stosują pochwały i warunki do swobodnych wypowiedzi, stwarzają sytuacje problemowe. Zachęcają do aktywności poprzez zabawy ruchowe, organizowanie pracy w zespołach.

Jako sposoby angażowania dzieci w zajęcia ankietowani nauczyciele wymieniają najczęściej: ustalanie wspólnie z dziećmi zasad i reguł oraz ich przestrzeganie (5 z 6), proponowanie przez dzieci zabaw (4 z 6), pełnienie ról, dyżurów (4 z 6), stwarzanie im możliwości do twórczych działań podczas zajęć (3 z 6). Nauczyciele w wywiadzie informują, że aby dzieci były aktywne:

- stosują ciekawe metody i formy pracy: elementy dramy, teatrzyk cieni, gry dydaktyczne, metodę zabawy Klanzy, ruchu rozwijającego Weroniki Sherborn, K. Orffa i R. Labana;
- stosują pozytywne wzmocnienia: nagradzają, chwalą na tle grupy i zachęcają dzieci do działania, dzieci otrzymują za aktywność naklejki, plusiki, bużki, słoneczka;
- organizują pracę w grupach;
- motywują do udziału w konkursach i organizują wewnętrzne konkursy;
- przydzielają dzieciom różne role i funkcje.

W ich opinii dzieci czują się współgospodarzami przedszkola: mają możliwość wyboru zabawy, w poniedziałki przynoszą i bawią się swoimi zabawkami. Doceniają działania dzieci, ich prace pokazywane są w małych galeriach w przedszkolu, ich sukcesy są eksponowane na gazetkach ściennych, w gazetce przedszkolnej, prasie lokalnej oraz na stronie internetowej przedszkola.

W opinii pracowników niepedagogicznych biorących udział w wywiadzie wychowankowie chętnie uczestniczą w zajęciach z oferty podstawowej (bez dodatkowych opłat) i w zajęciach z oferty dodatkowej (za dodatkową opłatą), np. uczęszczają na język angielski, szachy, tańce, karate, zajęcia muzyczno-plastyczne. Ponieważ są prowadzone w ciekawy sposób, jest dużo zabaw, piosenek i są zgodne z zainteresowaniami dzieci.

W opinii przedstawicieli lokalnego środowiska dzieci cieszą się, że chodzą do przedszkola, bo to co się w nim dzieje jest interesujące, czują się ważne i doceniane. Dzieci angażują się w zajęcia: w rysowanie, tworzenie scenek, mówienie wierszy, występują z okazji różnych uroczystości, wchodzą w różne role, pełnią dyżury przy wydawaniu posiłków. Ważne jest, że nauczyciele angażują wszystkie dzieci do przedstawień, uczą je w ten sposób publicznych wystąpień.

Dzieci są zachęcane do samodzielności w działaniach prorozwojowych. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele (3 z 3) zachęcają dzieci do samodzielnego wykonywania zadań i tak prowadzą zajęcia, by dzieci mogły same wybierać zabawy przez większość (1 z 3) lub sporadycznie podczas zajęć (1 z 3). Dzieci w wywiadzie podają, że nauczyciel częściej wybiera zabawy i one lubią to. Informują jednocześnie, że sami mogą również proponować gry i zabawy.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora dzieci zachęca się do samodzielnego rozwijania się poprzez atrakcyjne metody pracy i pozytywne wzmocnianie dziecka. Rodzice i dyrektor informują, że w tym przedszkolu dzieci uczą się bezpiecznie jeździć rowerem, pobudza się je do kreatywności i nie wyręcza się ich w wykonywaniu różnych zadań. Od pierwszych dni pobytu w przedszkolu, jak podają rodzice, dzieci zachęca się do samodzielnego myślenia, ubierania się, mycia, pełnią role dyżurnych. Mogą samodzielnie odejść od grupy na placu zabaw i napić się wody ze zbiornika. Mają szuflady na swoje prace - wytwory i szafki. Jak w czasie zabawy pobudzą się, same idą do swojej szafki i przebierają się w czyste rzeczy.

Zdaniem dyrektora tworzenie w salach przestrzeni twórczej, przygotowywanie dzieci do udziału w konkursach, różnych uroczystościach i w festynach, zachęcanie do stawiania pytań również sprzyja rozwojowi samodzielności. Aktywność dzieci rozwijają kąci tematyczne: literackie, teatralne, plastyczne, konstrukcyjne, badawcze, które w salach tworzą nauczyciele razem z dziećmi. Dzieci w tej placówce, w opinii lokalnego środowiska, chętnie uczestniczą w różnych działaniach i mogą wykazać się własną inicjatywą. Ich pomysłem jest organizowanie

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. Zachowania dzieci są przez nauczycieli diagnozowane. Dzieci wiedzą, jak powinny zachowywać się w przedszkolu i poza nim. Nauczyciele podejmują działania, które mają na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie pozytywnych zachowań. Działania wychowawcze i profilaktyczne są analizowane, oceniana jest ich skuteczność i efektywność.

Dzieci mają w przedszkolu poczucie bezpieczeństwa. Wszystkie dzieci w wywiadzie mówią, że w przedszkolu jest bezpiecznie i niczego się nie boją. Większość ankietowanych rodziców (36 z 46) informuje, że ich dziecko nigdy nie sygnalizowało, że się w przedszkolu czegoś boi. 7 z 46 rodziców podaje, że ich dziecko wspominało o lęku, ale wynikał on raczej z problemów adaptacyjnych niż poczucia zagrożenia. 3 z 46 ankietowanych deklaruje, że pojawiły się sygnały o poczuciu zagrożenia. Jako powód wskazane są agresywne zachowaniem innych dzieci, nieobecność swojej pani, pobyt na placu zabaw, leżakowanie, wyjazd na wycieczkę.

Rodzice, pracownicy i partnerzy w wywiadzie wyrażają przekonanie, że przedszkole jest bezpieczne, nie było żadnych niebezpiecznych sytuacji. Bezpieczeństwo fizyczne zapewnia monitoring wizyjny; procedury przekazywania dzieci opiekunom, zamykanie przedszkola, sprawowanie opieki przez pracowników przedszkola, zakładanie szarf przez najmłodsze dzieci w czasie zabawy w ogródku przedszkolnym oraz kamizelek odblaskowych przez wszystkie dzieci podczas wyjść. Teren przedszkola jest ogrodzony. W ich opinii dzieci przestrzegają reguł, które są jasno podawane przez nauczycieli. Wszyscy nauczyciele i pracownicy znają dzieci ze wszystkich grup. Wychowankowie, jak informują pracownicy w wywiadzie, chętnie chodzą do przedszkola, niechętnie wychodzą z niego, są radosne, lubią swoje panie. Smakuje im jedzenie, mówią, że mama tak dobrze nie gotuje. Partnerzy zwracają również uwagę na bezpieczeństwo psychiczne przedszkolaków. Dzieci mówią „nasza pani, nasz ksiądz”, co świadczy o zaufaniu do dorosłych pracujących w przedszkolu i stworzeniu wszystkim dzieciom poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego. Dzięki dobrej współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, respondenci podają, dzieci wymagające wsparcia w rozwoju, też czują się dobrze w tej placówce. Z obserwacji przedszkola wynika, że wszystkie urządzenia i pomieszczenia przedszkola oraz placu zabaw są dostosowane do potrzeb dzieci, są zadbane i bezpieczne. Sale, korytarze i łazienki są urządzone tak, by zapewnić dzieciom bezpieczeństwo. Meble w salach są dostosowane do wzrostu dzieci i estetyczne. Sale są podzielone na strefy i są wyodrębnione kąci tematyczne (książki, zabawki, gry i klocki, teatrzyk, lalki, prac dzieci, plastyczny, przyrodniczy, edukacyjny, wypoczynkowy). W jednej sali jest tablica multimedialna. W przedszkolu jest pracownia informatyczna dla przedszkolaków. Każda z grup korzysta ze swojej łazienki obok swojej sali. Urządzenia sanitarne są dostosowane do dzieci i bardzo czyste. Dzieci korzystają z jednorazowych ręczników i mydła z dozownika. Plac zabaw jest ogrodzony, piasek w piaskownicy jest zabezpieczony plandeką. Urządzenia do zabaw są estetyczne, ich stan techniczny jest bardzo dobry. Poziom zabezpieczeń przedszkola przed czynnikami zewnętrznymi jest adekwatny do potrzeb.

Dyrektor w wywiadzie informuje, że w ostatnim okresie nie było żadnych wypadków, w których uszkodzone było dziecko.

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza zachowań dzieci. Jak podają wszyscy nauczyciele i dyrektor w wywiadzie oraz ankietowani nauczyciele, diagnoza zachowań prowadzona jest przez ciągłą i systematyczną obserwację, rozmowy z rodzicami, rozmowy z dziećmi i zbieranie informacji od specjalistów. Większość ankietowanych nauczycieli (4 z 6) dodaje, że prowadzona jest także poprzez monitorowanie zachowań wychowanków. Jej ważnym elementem, wg dyrektora, są również analiza prac - wytworów dzieci, wyników ankiet skierowanych do rodziców, badanie dokumentów, konsultacje nauczycieli z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczące dziecka. Wszyscy nauczyciele w wywiadzie i dyrektor informują, że w placówce diagnozuje się zachowania wszystkich dzieci.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (44 z 46) deklaruje, że pracownicy przedszkola zwracają należytą uwagę na zachowania dzieci.

W przedszkolu podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań. W opinii dyrektora, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i partnerów wyrażonej w wywiadach, służą temu opracowane wspólnie przez nauczycieli i dzieci kodeksy zachowań grup, które zawierają zasady obowiązujące w przedszkolu. Wzmacnianiu pożądanых zachowań sprzyja także system nagród i pochwał stosowany w przedszkolu. Nagradzanie odbywa się zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego i jest dostosowane do wieku dziecka (wyróżnienia w gazetce przedszkolnej, drobne rzeczy: buźki, nalepki, magnesiki, notesiki, zakładki ...). Ponadto dzieci na koniec roku otrzymują dyplomy, a rodzic informacje o dziecku w formie listu gratulującego. Dzieci za swoje właściwe zachowania są chwalone indywidualnie, wobec grupy i do rodzica, nauczyciele na bieżąco wyrażają także zadowolenie z ich pozytywnych zachowań. Nauczyciele, partnerzy i dyrektor jako przykłady działań wzmacniających pozytywne zachowania wychowanków wymieniają również realizację własnego programu zajęć relaksacyjno wyciszających dla dzieci nadrucliwych oraz prowadzenie przez specjalistów z poradni zajęć integrujących grupę. W celu zmniejszenia zagrożeń w przedszkolu, respondenci informują, stosuje się rozmowy wyjaśniające z dziećmi i rodzicami, procedury postępowania w przypadku wystąpienia niewłaściwych zachowań. Podkreślają, że rozwiązując sytuację problemową omawia się ją wspólnie z innymi nauczycielami i korzysta się ze wsparcia specjalistów (socjoterapeuta, lekarz, psycholog, pedagog) oraz systematycznie informuje się o podjętych działaniach rodzica. W opinii dyrektora i nauczycieli, to przede wszystkim dostarczanie wzorów właściwego zachowania, własny przykład pedagogów, wspólne z dziećmi ocenianie zachowań i omawianie ewentualnych zagrożeń pozwala eliminować niewłaściwe sytuacje w placówce. Nauczyciele dodają, że stosują bajki terapeutyczne, historyjki obrazkowe ilustrujące pozytywne zachowania, tworzą atmosferę bezpieczeństwa i akceptacji. W działania eliminujące niewłaściwe zachowania, tak sami deklarują w wywiadzie, włączani są również pracownicy niepedagogiczni. Docenianie sukcesów dzieci, promowanie ich działań na stronie internetowej przedszkola, w gazetce „Osowiaczek” i prasie lokalnej, zdaniem rodziców, również wzmacnia pozytywne zachowania wychowanków.

Z wszystkich obserwacji zajęć (3 z 3) wynika, że nauczyciele wzmacniają pożądanе zachowania dzieci, kształtują ich społecznie postawy poprzez swój sposób zachowania i eliminują u źródła ich niewłaściwe zachowania. W czasie zajęć nauczyciele i nianie chwalą dzieci za wykonanie zadań, organizują prezentację ich prac, podziwiają ich plakaty, wspólnie z dziećmi je oceniają (3 z 3); nauczyciele tłumaczą dzieciom, co zrobili źle i dążą do przeproszenia pokrzywdzonej osoby (1 z 3).

Z obserwacji placówki wynika też, że dzieci na placu zabaw zachowują się właściwie, nie ma zachowań agresywnych. Nauczycielki i woźne odnoszą się do dzieci z szacunkiem, życzliwie i troskliwie, nie zaobserwowano oznak zniecierpliwienia. Nie podnoszą głosu.

Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje, jest to opinia wszystkich ankietowanych nauczycieli (6 z 6). Dzieci w trakcie wywiadu informują o zasadach obowiązujących w przedszkolu. Wymieniają:

- zasady porządkowe (być grzecznym i cicho, zgłaszać się do odpowiedzi, mówić spokojnie, słuchać pani);
- zasady związane z kulturą zachowania (np.: dobrze zachowywać się przy jedzeniu, nie wolno: brudzić ściany wchodzić na stół, rzucać pudełkiem z kredkami);
- zasady regulujące stosunki pomiędzy dziećmi (wolno pożyczać; nie wolno: bić się, szczypać, dokuczać, niszczyć pracy innych dzieci, zabierać, przeszkadzać);
- zasady związane z ich bezpieczeństwem (ostrożnie przy posiłkach, bo można się skaleczyć, cicho w lesie by nie wystraszyć zwierząt).

Dzieci dostrzegają sens przestrzegania zasad zarówno w wymiarze praktycznym (gdy się ich nie przestrzega np. „można zrobić orła”, „kto krzyczy może stracić głos”, „można płakać”) jak w sferze wartości („by było dobrze, żeby nie było smutno”).

W trakcie obserwacji zajęć w budynku przedszkola i na placu zabaw nie zauważono dzieci zachowujących się w sposób odbiegający od norm społecznych. Dzieci w ogródku przedszkolnym bawią się w grupach zgodnie z ich zainteresowaniami. Chłopcy grają w piłkę nożną na mini boiskach, najmłodsze dzieci bawią się w zadaszanej piaskownicy, inne przedszkolaki wykorzystują bogaty zestaw urządzeń do zabaw np. pociąg, domek, huśtawki. W sytuacji problemowej na zajęciu (na 1 z 3 obserwowanych zajęć) nauczyciel tłumaczy dziecku, co w jego zachowaniu było niewłaściwe i mówi, jak należy się zachowywać. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców (46 z 46) dzieci są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać.

W przedszkolu analizuje się i ocenia podejmowane działania wychowawcze. W opinii dyrektora i nauczycieli wyrażonych w wywiadach działania wychowawcze podejmowane przez przedszkole są poddawane analizie i ocenie 2 razy do roku na analitycznych radach pedagogicznych. Nauczyciele podają, że przedstawiają na radach efektywność działań a w sytuacji niepowodzeń organizują samokształcenie z danego problemu lub wnioskuje do dyrektora o szkolenie np. z zakresu ADHD. Wszyscy ankietowani nauczyciele (6 z 6) informują również,

że oceniają efekty swoich działań wychowawczych poprzez samoocenę swoich działań.

Dyrektor w wywiadzie i z analizy dokumentacji wynika, że w placówce systematycznie dokonuje się ewaluacji działań wychowawczych. W ostatnim okresie poddano ocenie zachowania dzieci, stopień osiągnięcia przez nie umiejętności samoobsługowych, program wychowawczo profilaktyczny. W wyniku realizacji badania określono:

- mocne strony działań wychowawczych: brak trudności adaptacyjnych dzieci w środowisku szkolnym, ścisła współpraca z rodzicami w zakresie rozwoju i edukacji dzieci,

- słabe strony działań wychowawczych: mała frekwencja rodziców na zajęciach otwartych.

Po zakończeniu ewaluacji, opracowuje się jej wyniki w postaci raportu oraz formułuje się wnioski do doskonalenia pracy wychowawczej. Przykładowe wnioski: poprawić udział rodziców w zajęciach otwartych, zmobilizować rodziców do stwarzania dzieciom w większym stopniu możliwości pomocy innym. Wymienione działania, dyrektor informuje, są podstawą do modyfikowania procesu wspomagania i rozwoju dziecka. Dodaje, że w przedszkolu opracowując działania wspierające dostosowuje się je do konkretnego przypadku.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Zarówno nauczyciele, jak i dyrektor w wywiadzie wskazują, że w wyniku wniosków z ewaluacji wewnętrznej dotyczącej efektywności działań wychowawczych wprowadzono pewne modyfikacje, co znalazło odzwierciedlenie w programie wychowawczo profilaktycznym. Poszerzono ofertę spotkań z rodzicami o tematykę: potrzeba stwarzania dzieciom możliwości pomocy innym, rozwój społeczny dziecka: umiejętność współpracy, empatii, pomoc innym. Corocznie dzieci z nauczycielami modyfikują kodeksy zachowań w grupach i uściślono współpracę z poradnią psychologiczno pedagogiczną. W przedszkolu, dyrektor informuje, nowym działaniem jest również opracowywanie dla dzieci z problemami i trudnościami rozwojowymi „Planu działań wspierających”. Wg nauczycieli biorących udział w wywiadzie w ostatnim okresie, w celu zwiększenia ich kompetencji, dostosowano również tematykę szkoleń do ich potrzeb z zakresu profilaktyki i wychowania.

Partnerzy przedszkola podkreślają, że w tej placówce „nie zmiata się problemów pod dywan”, rozwiązuje się je.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez przedszkole na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Przedszkole ma koncepcję pracy*

Komentarz:

W przedszkolu istnieje, przyjęta przez radę pedagogiczną, koncepcja pracy. Zna ją i akceptują rodzice, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni. Przedszkole działa zgodnie z koncepcją. Jest ona analizowana i modyfikowana w razie potrzeb.

W przedszkolu istnieje, przyjęta przez radę pedagogiczną, koncepcja pracy. W opinii nauczycieli i dyrektora wyrażonych w wywiadach oraz z zapisów w dokumentacji wynika, że w przedszkolu istnieje koncepcja pracy, która zawarta jest w dokumencie: "Koncepcja kierowania Przedszkolem nr 87 w Gdańsku - rok 2009". Protokół i uchwała Rady Pedagogicznej z 23 listopada 2009 roku potwierdzają przyjęcie koncepcji pracy przedszkola przez radę. Jej uszczegółowieniem są, przedstawiane do zaopiniowania przed rozpoczęciem każdego roku szkolnego, roczne plany pracy. Elementy koncepcji znajdują się też w statucie i programie realizującym podstawę programową "Cztery pory roku". 3 z 6 ankietowanych nauczycieli czuje się jej współautorami. 4 z 6 nauczycieli informuje, że rada zatwierdziła wypracowaną wspólnie koncepcję pracy, 2 z 6 jest zdania, że rada zatwierdziła przygotowaną przez dyrektora koncepcję. W opinii dyrektora i nauczycieli biorących udział w wywiadach najważniejszym założeniem koncepcji, jest wszechstronny rozwój i wychowanie twórczego, otwartego na świat i innych przedszkolaka, uczenie go życia zgodnie z naturą, ekologicznie i zdrowo. Dyrektor i pracownicy niepedagogiczni podkreślają dbałość o dobre przygotowanie dzieci do szkoły i rozwijanie ich zainteresowań, a nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni dbałość o bezpieczeństwo dzieci. W opinii dyrektora elementem koncepcji jest też indywidualne podejścia do każdego dziecka, dbanie o rozwój jego osobowości, stwarzanie warunków do rozwijania umiejętności komunikacji w językach obcych, wspieranie dzieci w wychowaniu. Nauczyciele dodają, że w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk na patriotyzm, w tym regionalny, kreatywność, otwartość na środowisko lokalne, współpracę z policją, strażą miejską itp. W opinii pracowników niepedagogicznych w pracy przedszkola najważniejsze jest dobro dzieci, czystość, rozwijanie talentów, kultywowanie tradycji, ekologia; przedszkolaki uprawiają ogródki; ważna jest też współpraca z rodzicami, babciami, dziadkami, rozwijanie wrażliwości dzieci na pomoc potrzebującym ludziom i zwierzętom. Dzieci dokarmiają ptaki, zbierają karmę i koce dla schroniska, gry, książki, zabawki dla szpitali, zbierają nakrętki na wózek, rzeczy dla potrzebujących. Powyższe opinie są zgodne z zapisami w dokumentacji.

Z informacji uzyskanych w wywiadach z dyrektorem i nauczycielami wynika, że **przedszkole prowadzi działania realizujące własną koncepcję pracy.** Dyrektor i nauczyciele wymieniają wśród najważniejszych działań stałych realizację podstawy programowej, stosowanie metod aktywizujących, organizowanie akcji charytatywnych (np. Kartka dla Hospicjum, paczki dla biednych rodzin, zbiórki zabawek dla dzieci z przedszkola w Petersburgu, karmy dla zwierząt ze schroniska „Ciapkowo”, zabawek i książek dla szpitala), występy dzieci z okazji różnych uroczystości (np. Dnia Matki, Ojca, Babci i Dziadka, jasełka, Wigilia, obchody urodzin dzieci, Dzień Seniora, 1 Maja, Dni Gdańska); organizowanie festynów (ekologicznego i rodzinnego); udział dzieci w konkursach przedszkolnych i między przedszkolnych (np. w konkursie plastycznym „Liściasty zwierz”, „Pani Wiosna”, recytatorskim „Jesień w poezji”), organizowanie Dnia Otwartego dla przyszłych przedszkolaków. Dyrektor dodaje organizowanie spotkań integracyjnych (spotkanie dzieci nowo przyjętych do przedszkola z rodzicami i dyrekcją); działania ekologiczne i prozdrowotne (zbiórka nakrętek, zbiórka zużytych baterii, segregowanie odpadów w przedszkolu przez dzieci i pracowników, organizowanie konkursu ekologicznego „Coś z niczego” dla przedszkolaków z całego miasta, realizację uzupełniającego „Programu ekologiczno – zdrowotnego – Żyjemy zgodnie z naturą”); organizowanie zajęć uczących dzieci zachowania bezpieczeństwa w ruchu drogowym; działania kulturalne (wyjścia dzieci do muzeów Archeologicznego, Faktorii Rzymskiej w Pruszczu Gd., organizowanie spektakli teatralnych w przedszkolu: Teatry Duet, Gargulec, KOP); rozbudzanie patriotyzmu lokalnego przez zwiedzanie najbliższej okolicy, wyjścia do lasu, do punktów usługowych, rozmowy z ciekawymi ludźmi, wykonywanie symboli narodowych i regionalnych przez dzieci; organizowanie nauki języka angielskiego (odpłatnych) na terenie przedszkola: zapraszanie ciekawych ludzi z różnych krajów np. spotkania z Indianami, z Afrykańczykiem; dobre przygotowanie do szkoły; współpraca z placówkami edukacyjnymi: ze szkołą, przedszkolami, wyższymi uczelniami, współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną; współpraca z rodzicami. Nauczyciele zaliczają do stałych działań przedszkola realizujących koncepcję, pracę w oparciu o program „Cztery pory roku” opracowany przez nauczycielki, warsztaty dla rodziców, dbanie o bezpieczeństwo dzieci, działania ekologiczne takie jak: sadzenie drzewek, zbieranie elektrośmieci, realizacja programu „Kubuś

przyjacielem natury”, „Mój przyjaciel Zdrojek”; współpracę ze szkołami i instytucjami np. policją i środowiskiem lokalnym, radą dzielnicy. Nowym działaniem w opinii dyrektora i nauczycieli są cykliczne wyjazdy do Teatru Miniatura. Dyrektor do tego typu działań zalicza też zbiórkę baterii i elektrośmieci oraz systematyczne korzystanie z placu rowerowego, a nauczyciele współpracę z domem seniora Tęcza i seniorami z osiedla oraz organizowanie balu letniego i karnawałowego. W czasie obserwacji placówki pojawiły się działania, które służyły realizacji koncepcji pracy przedszkola, np. zajęcia na świeżym powietrzu, swobodne zabawy ruchowe realizujące koncepcję w zakresie wszechstronnego rozwoju, usamodzielniania dzieci, rozwijania zainteresowań oraz swobodne zabawy z odgrywaniem ról, realizujące koncepcję w zakresie dbałości o wychowanie dziecka otwartego na świat i innych.

Koncepcja pracy jest analizowana. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych w wywiadzie oraz nauczycieli w ankiecie. Dyrektor i nauczyciele informują, że koncepcja pracy przedszkola jest analizowana i w ich opinii dobra. Dyrektor informuje, że są to systematyczne analizy wykonywane w ramach nadzoru. Ich wynikiem są modyfikacje działań, które uwzględnia się w rocznym planie pracy, zgodnie z aktualnymi potrzebami. Wnioski, płynące z analiz są zdaniem dyrektora i nauczycieli następujące: działania rozszerzyć należy o nowe działania prozdrowotne i ekologiczne oraz zwiększyć zaangażowanie rodziców w proces rozwoju i edukacji dzieci. Dyrektor dodaje też wniosek dotyczący rozszerzenia organizacji i systemu pomocy dzieciom z uwzględnieniem opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej i poprawę bazy, oraz utrzymanie wysoko wykwalifikowanej kadry, dalsze doszkącanie i doskonalenie warsztatu pracy i kompetencji; kontynuacja działań, które się sprawdziły. 4 z 6 ankietowanych nauczycieli przyznaje, że uczestniczyli w pracach nad analizą i modyfikacją koncepcji pracy przedszkola, 2 z 6 nie brało udziału w takich pracach. Zdaniem pracowników niepedagogicznych mają oni poczucie dużego wpływu na funkcjonowanie przedszkola. Uważają, że ich pomysły są brane pod uwagę. Mają wpływ na bezpieczeństwo i porządek, stan zabawek, wyposażenia, proponują asortyment zakupów, wpływają na żywienie dzieci. Współuczestniczą w przygotowywaniu uroczystości, zajmują się ich oprawą. Otaczają opieką dzieci w czasie wyjść i wyjazdów, przygotowują kanapki i napoje na wycieczki, na grzybobranie.

Modyfikacje koncepcji pracy przedszkola są wynikiem analiz. W opinii nauczycieli i dyrektora przedstawionej w wywiadach, nie dokonano zmian w samej koncepcji pracy przedszkola; wprowadzone zmiany dotyczą działań, czyli sposobu jej realizacji, a nie samych założeń. Zgodnie z wnioskami z prowadzonych analiz np. rozszerzono współpracę z poradnią psychologiczno - pedagogiczną o indywidualne konsultacje dla rodziców na terenie przedszkola. Dyrektor informuje, że zmiany takie dotyczyły też rozszerzenia w planie rocznym pomocy dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – wprowadzono plany działań wspomagających rozwój dziecka dla dzieci z opiniami z poradni, rozszerzono działania prozdrowotne i proekologiczne poprzez nawiązanie i rozszerzenie współpracy z firmami utylizującymi odpady, wzbogacono edukację o naukę bezpiecznego poruszania się po drodze poprzez systematyczne korzystanie z placu rowerowego, wprowadzono kalendarze uroczystości i teatrzyków oraz plan konkursów przedszkolnych, jako uzupełnienie do rocznego planu pracy, organizuje się spotkania rodziców ze specjalistami z poradni psychologiczno - pedagogicznej raz do roku. Dyrektor informuje też, że w wyniku analiz zaplanowano utworzenie letniej sali zajęć, przedszkole posiada już projekt.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Świadczą o tym wypowiedzi rodziców w wywiadzie i ankietach oraz dyrektora w ankiecie. Zdaniem rodziców w przedszkolu kładzie się szczególny nacisk na samodzielność, bezpieczeństwo, wszechstronny rozwój dzieci, realizację programu we wszystkich sferach, ekologię, akcje charytatywne, otwartość na środowisko i na współpracę z rodzinami, rozwój zainteresowań dzieci przez różne zajęcia (język angielski, tańce, szachy, logopedia, gimnastyka, hip-hop, zajęcia komputerowe, zajęcia terapeutyczne - wyrażanie emocji przy pomocy muzyki); wspieranie dzieci z deficytami. W opinii rodziców kierunki pracy przedszkola są odpowiednie, dostosowane do potrzeb dzieci. 38 z 46 ankietowanych rodziców zgadza się z wartościami promowanymi w przedszkolu, 41 z 46 rodziców zgadza się z działaniami podejmowanymi przez przedszkole. Dyrektor informuje, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola poprzez tablicę ogłoszeń, stronę internetową, publikacje w gazetce przedszkolnej "Osowiaczek". Główne kierunki pracy przedszkola omawiają nauczyciele i dyrektor na zebraniach z rodzicami i w czasie indywidualnych spotkań.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez przedszkole na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu jest spójna z podstawą programową wychowania przedszkolnego i odpowiada potrzebom dzieci. Jest ona modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań dzieci. Przedszkole realizuje nowatorski, własny program wychowania "Cztery pory roku" i umożliwia dzieciom naukę języka angielskiego na dwóch poziomach.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Świadczą o tym wypowiedzi nauczycieli i dyrektora w wywiadach i obserwacja zajęć. W opinii nauczycieli i dyrektora wszystkie elementy podstawy programowej są wykorzystywane w programach wychowania przedszkolnego realizowanych w placówce. Wymieniają: cele wychowania, 15 obszarów kształcenia, wychowania i wspierania rozwoju, zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy. Z obserwacji zajęć (3 z 3) wynika, że nauczyciele realizują elementy podstawy programowej.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami dzieci. Świadczą o tym wypowiedzi rodziców w ankietach i wywiadzie, nauczycieli i samych dzieci w wywiadzie. W opinii nauczycieli najważniejszymi potrzebami edukacyjnymi dzieci są:

- w grupie wiekowej trzylatków: potrzeba samodzielności, bezpieczeństwa, kontaktu z rówieśnikami, zachowań społecznych, akceptacji, zabawy;
- w grupie czterolatków: jak wyżej plus rozwijania motoryki dużej i małej, działań twórczych, aktywności ruchowej, potrzeba rozwoju czynności intelektualnych;
- w grupie wiekowej pięcio-, sześciolatków: te same, co w młodszych grupach oraz umiejętności pracy w grupie, współpracy, relacji społecznych, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, umiejętność radzenia sobie z porażką, potrzeba wiedzy, doświadczeń, rozwoju zainteresowań.

Wymienione przez nauczycieli potrzeby są ich zdaniem zaspokajane przez budowanie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji; tworzenie kącików tematycznych i kącików zainteresowań; zabawy na świeżym powietrzu; uprawianie ogródka warzywnego; zajęcia na placu rowerowym; rozwijanie zainteresowań poprzez zajęcia dodatkowe, np. komputerowe, rytmikę, język angielski, taniec towarzyski, zorganizowanie grupy z językiem angielskim. Zdaniem rodziców biorących udział w wywiadzie dzieci powinny nauczyć się w przedszkolu samodzielności, zachowania w grupie, pokonywania problemów, rozwiązywania konfliktów; wszystkiego, co je dobrze przygotowuje do szkoły; szacunku do innych i poczucia własnej wartości; posłuszeństwa, przestrzegania zasad; rozwijania zdolności; logicznego myślenia; wyrażania emocji; wyrażania siebie, poznawania siebie; otwartości, występów publicznych. W opinii 25 z 36 ankietowanych rodziców udzielających odpowiedzi na to pytanie, dziecko powinno nauczyć się w przedszkolu funkcjonowania w grupie, współpracy z rówieśnikami, postaw prospołecznych; 9 z 36 rodziców uważa, że powinno nauczyć się samodzielności (samoobsługi), 9 z 36 rodziców uważa, że dziecko powinno zdobyć różne praktyczne umiejętności (np. wiązać sznurowadła, grać w piłkę nożną, liczyć do stu, alfabetu, zachowania się przy jedzeniu, rozróżniania kolorów, kształtów, posługiwania się nożyczkami, pędzlem, ołówkiem, tańca, śpiewania, prac ręcznych, nauczyć się piosenek, wierszy, podstaw angielskiego), 6 z 36 - przestrzegania zasad, 5 z 36 - rozwiązywania konfliktów, 4 z 36 - otwartości (przewycięzania nieśmiałości), 4 z 36 - szacunku do innych, 4 z 36 - asertywności, 3 z 36 - tolerancji, 3 z 36 - ciekawości poznawczej. W opinii 36 z 46 ankietowanych rodziców i rodziców biorących udział w wywiadzie przedszkole umożliwia dziecku nauczenie się tych najważniejszych rzeczy. Wszystkim dzieciom biorącym udział w wywiadzie w przedszkolu podobają się: gimnastyka, taniec, zajęcia z panią.

Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań dzieci. Świadczą o tym wypowiedzi rodziców, nauczycieli i dyrektora w ankietach oraz rodziców i partnerów społecznych w wywiadach. W opinii 40 z 46 rodziców przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka. W opinii wszystkich (6 z 6) ankietowanych nauczycieli, dyrektora i przedstawicieli lokalnego środowiska zmianami w ofercie przedszkola, które zostały wprowadzone, by umożliwić dzieciom pełniejszy rozwój zainteresowań jest wprowadzenie różnorodnych zajęć dodatkowych (np. szachy, zajęcia komputerowe, zajęcia muzyczno - plastyczne, taneczne, językowe, basen); 3 z 6 nauczycieli, dyrektor i przedstawiciele lokalnego środowiska wymieniają prowadzenie zajęć na wybudowanym placu rowerowym; dyrektor i przedstawiciele partnerów dodają

nawiązanie współpracy z Teatrem Miniatura i cykliczne wyjazdy na spektakle; pojedynczy nauczyciele i dyrektor wymieniają też wycieczki (np. do Parowozowni w Kościerzynie, Faktorii w Pruszczu Gdańskim, jednostki wojskowej w Dębogórze) i zorganizowanie grup z językiem angielskim; 3 z 6 nauczycieli wymienia ponadto urozmaicenie konkursów. W opinii dyrektora zmiany w ofercie przedszkola, które zostały wprowadzone, by umożliwić dzieciom rozwój zainteresowań to również: zróżnicowanie czasowe zajęć językowych (są 2 grupy z rozszerzonym językiem angielskim, nauczyciel języka angielskiego przebywa w nich z dziećmi 5 godzin dziennie, w pozostałych grupach dzieci mogą uczyć się angielskiego w wymiarze 0,5 godziny dziennie), dostosowanie godzin zajęć dodatkowych z ofert podstawowej i dodatkowej do potrzeb rodziców, zmiana godzin występów dzieci dla rodziców z okazji Dnia Mamy i Taty oraz zakończenia roku, organizowanie przez nauczycieli dodatkowego balu przebierańców dla dzieci w okresie karnawałowym oraz z okazji Tygodnia Dziecka w czerwcu, rozszerzenie oferty o różne działania np. Festyn Ekologiczny: spotkanie z pszczelarzem, wspólne z rodzicami sadzenie drzew, krzewów, zbieranie z mieszkańcami surowców wtórnych, zbiórka zużytych telefonów komórkowych i innych elektrośmieci. Przedstawiciele samorządu i lokalnego środowiska informują, że zmiany w ofercie przedszkola w ostatnim czasie, o których mają wiedzę polegały też na wprowadzeniu konsultacji psychologicznych dla rodziców i nauczycieli na terenie przedszkola. Rodzice w wywiadzie wyrazili opinię, że niczego nie zmieniliby w tym, czego przedszkole uczy dzieci, choć mają świadomość, że mają wpływ na jego ofertę.

Z wypowiedzi dyrektora w ankiecie i z informacji uzyskanych w wywiadzie z nauczycielami wynika, że **przedszkole realizuje nowatorskie rozwiązania programowe.**

Dyrektor i nauczyciele za nowatorskie rozwiązania programowe lub działania edukacyjne wprowadzone w przedszkolu, uważają:

- tworzenie grup ze zróżnicowanym czasem nauki języka obcego; nowatorstwo polega, na liczbie godzin pracy lektora z dziećmi i ścisłej współpracy z nauczycielem grupy;
- realizacja własnego programu „Cztery pory roku” promującego wartości i zachowania prozdrowotne i ekologiczne, zawierającego rozszerzenie treści o wiadomości i doświadczenia związane z przyrodą, w tym prace w ogródku warzywnym dające możliwość prowadzenia długotrwałych obserwacji i praktyczne wykorzystanie plonów przy robieniu kanapek i innych potraw przez dzieci;
- zajęcia komputerowe w najstarszej grupie w oparciu o "Program wprowadzania technologii informatycznej dla dzieci w wieku przedszkolnym" ;
- realizacja własnego programu "Wspomaganie rozwoju umiejętności dzieci z zakresu korzystania z placyku rowerowego" - uczenie w praktyce bezpiecznych zachowań w ruchu ulicznym.

Dyrektor zalicza do nowatorskich rozwiązań także program kulturalny, który jest systematycznym, planowym i tematycznie połączonym działaniem z roczną pracą przedszkola, w tym opracowywanie "Kalendarza uroczystości" oraz "Kalendarza teatryków i spotkań z muzyką" na cały rok szkolny oraz działania edukacyjne polegające na ścisłej współpracy z poradnią psychologiczno - pedagogiczną i bogaty kalendarz imprez, uroczystości i konkursów o różnej tematyce organizowanych przez nauczycieli.

Nauczyciele zaliczają do nowatorskich rozwiązań również realizację własnych programów: "Program zajęć wyciszająco - relaksacyjnych" wzmacniającego programu profilaktyczny o zajęcia relaksacyjne i program zajęć muzyczno - plastycznych „Mały artysta”.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez przedszkole na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są realizowane w przedszkolu z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Są one planowane, monitorowane. Wnioski z monitorowania wykorzystuje się do doskonalenia pracy przedszkola.

Przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, świadczą o tym wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w wywiadach i obserwacja zajęć. W opinii dyrektora w zestawie programów wychowania są uwzględnione wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Wszystkie programy są opracowane zgodnie z rozporządzeniem o dopuszczeniu przez dyrektora programów, czyli spełniają kryteria zgodności z podstawą programową, uwzględniają warunki i sposoby realizacji np.: proporcje czasowej aktywności ruchowej, prowadzenia obserwacji i diagnozy, włączania rodziców w proces wspomaganie i rozwoju dziecka, prowadzenie obserwacji pedagogicznych, kształtowanie świadomości zdrowotnej u dzieci, podział czasu, włączanie rodziców w proces wspomaganie i rozwoju dziecka, znajomości przez nauczycieli podstawy programowej z I etapu edukacyjnego. Zdaniem nauczycieli w przedszkolu nie ma ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. W czasie wszystkich obserwowanych zajęć (3 z 3) nauczyciele wykorzystywali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

W zgodnej opinii dyrektora i nauczycieli **w przedszkolu procesy edukacyjne są planowane**. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w wywiadach. W opinii dyrektora w przedszkolu planuje się procesy edukacyjne w następujący sposób: nauczyciele tworzą zespołowo "Roczny plan pracy", w sierpniu przedstawiają go do opiniowania Radzie Pedagogicznej, tworzą "Tygodniowe plany pracy" na podstawie rocznego, określają kryteria osiągnięć, dobierają strategię działań, planują współpracę z rodzicami tworząc dokument "Roczny plan współpracy z rodzicami". Dyrektor opracowuje "Plan nadzoru pedagogicznego". Przy opracowywaniu kolejnych planów uwzględnia się wnioski z pracy z roku poprzedzającego. Nauczyciele informują, że uwzględniają w planowaniu procesów edukacyjnych wyniki ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego, wnioski z pracy zespołów nauczycielskich, możliwości lokalowe i bazę przedszkola oraz zasoby środowiska.

W opinii dyrektora i nauczycieli wyrażonej w wywiadach i w ankiecie **procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane**. Zdaniem dyrektora i nauczycieli w trakcie monitorowania szuka się informacji na temat poziomu osiągania celów wychowania przedszkolnego i stopnia przygotowania dzieci, ich dojrzałości do nauki szkolnej, osiągnięć wychowanków, prawidłowości doboru form i metod pracy, ich atrakcyjności dla dzieci, prawidłowości doboru zadań, ich adekwatności, losów absolwentów. Dyrektor podaje, że monitoring dotyczy też wykorzystania zasobów ludzkich i bazy, doboru i przestrzegania terminów, frekwencji dzieci. Nauczyciele dodają, że dotyczy on również systematyczności realizowania podstawy programowej i stopnia zainteresowania dzieci prowadzonymi zajęciami.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Dyrektor w ankiecie informuje, że wnioski wpływające z monitorowania służą do:

- opracowania przez nauczycieli "Indywidualnego programu wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka",
- korygowania wad wymowy u dzieci ze specjalistą na terenie przedszkola,
- korygowania wad postawy na zajęciach z gimnastyki korekcyjnej,
- rozmowy z rodzicami w celu ustalenia wspólnych działań,
- skierowania dzieci do poradni psychologiczno - pedagogicznej,
- opracowania Kart Indywidualnych Potrzeb Ucznia,
- planowania pracy wyrównawczej przez nauczycieli w "Planach tygodniowych",
- organizowania udziału dzieci w różnych konkursach zgodnie z ich potrzebami i zainteresowaniami,
- zapropnowania rodzicom zapoznania się ze stosowną literaturą lub artykułem w gazetach pedagogicznych
- udzielania rodzicom wsparcia oraz porad, jak radzić sobie z konkretną sytuacją.

Nauczyciele w wywiadzie podają, że w celu usprawnienia procesu monitorowania wprowadzono nowy wzór dziennika zajęć przedszkola, który ułatwia monitorowanie i podnosi jego jakość i przejrzystość zapisów. Ich zdaniem procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci przebiegają zgodnie z planem, systematycznie.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymaganie przez przedszkole na wysokim poziomie.

Wymaganie: *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Wszyscy nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podejmowanych w przedszkolu oraz wspomagają siebie nawzajem w ich organizowaniu i realizacji.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. W opinii dyrektora i nauczycieli nauczyciele wspólnie:

- planują imprezy, uroczystości, konkursy, wycieczki, zajęcia otwarte;
- opracowują roczne plany pracy, nowatorskie programy i plany pracy zespołów.

Ponadto dyrektor informuje, że nauczyciele wspólnie, prowadzą obserwację dzieci i ich umiejętności, wymieniają się doświadczeniami, ustalają wspólnie formy, metody pracy, opracowują scenariusze zajęć, wspólnie opracowują "Plan działań wspierających rozwój i edukację dziecka", dobierają arkusze obserwacji lub diagnozy, gromadzą materiały, analizują zebrane informacje, opracowują plany i indywidualne programy wspomaganie, ustalają i wskazują kierunki, konsultują się ze specjalistami, opracowują wnioski, rozmawiają i inspirować rodziców, ustalają zadania zgodne z możliwościami dzieci, doskonalą się wzajemnie, wymieniają się materiałami, proponują jak wzbogacić bazę, doskonalą techniki i sposoby planowania.

Nauczyciele podają, że przy tworzeniu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci wspólnie rozwiązują problemy, planują ewaluację wewnętrzną (ustalają obszary, opracowują narzędzia badawcze, prowadzą badania i opracowują raporty, formułują wnioski), ustalają skład zespołów (ds. edukacji, ewaluacji, pomocy psychologicznej, ekologii) i opracowują roczne plany pracy. Wymieniają się doświadczeniami i materiałami ze szkoleń. Wszyscy ankietowani nauczyciele (6 z 6) informują, że konsultują swoje plany pracy z innymi nauczycielami.

Nauczyciele współdziałają przy analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Dyrektor w wywiadzie podaje, że 2 razy do roku analizuje się na radzie pedagogicznej procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Nauczyciele przeprowadzają analizy swojej pracy i pracy zespołów, analizę gotowości dziecka 5- i 6 - letniego do rozpoczęcia nauki w szkole, dokonują analizy i oceny osiągnięć dzieci i opracowują wyniki i wnioski z obserwacji, diagnozy, analizują metody i formy pracy, dokonują analizy podjętych działań w kontekście założonych celów.

W opinii dyrektora nauczyciele wspólnie analizują procesy pod kątem realizacji koncepcji pracy, podstawy programowej oraz wybranych programów. Analizują, na ile uwzględnia się indywidualne potrzeby i możliwości dzieci, czy realizacja procesów umożliwiła rozwijanie wiadomości i umiejętności dzieci i dobrze przygotowuje je do szkoły. Poddaje diagnozie rodzaj i przyczynę trudności, planuje sposoby poprawy jakości wychowania i edukacji w przedszkolu. Zdaniem dyrektora analiza dotyczy też założonych celów oraz wykorzystania zasobów placówki.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (6 z 6) wskazują, że współpracują ze sobą przy analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Analizując te procesy 4 z 6 stawia sobie pytanie o sposób pomocy dzieciom i rodzicom w wspomaganie rozwoju dziecka, 4 z 6 - o formę własnego doskonalenia, 3 z 6 - o specjalistów, których polecić rodzicom, 3 z 6 - o literaturę fachową dla rodziców, 2 z 6 - o formy doskonalenia dla rodziców, 2 z 6 - o sposób zachęcenia rodziców do współpracy, 2 z 6 - o sposób pomocy dzieciom z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w ankietach. W opinii dyrektora i 6 z 6 nauczycieli wspierają się oni w swojej pracy z dziećmi poprzez dzielenie się doświadczeniem; 5 z 6 nauczycieli wspiera się poprzez wspólną mobilizację do udziału w szkoleniach; zdaniem dyrektora i 3 z 6 nauczycieli wsparcie polega na prowadzeniu zajęć otwartych i współpracy podczas organizowania imprez, uroczystości, festynów, konkursów; dzieleniu się fachową literaturą; polecaniu ciekawych stron internetowych. 3 z 6 nauczycieli dodaje, że nauczyciele wspierają się dzieląc się materiałami, a 1 z 6 nauczycieli uważa, że nauczyciele dzielą się również wiedzą ze szkoleń. Ponadto dyrektor informuje, że co najmniej raz w roku odbywają się rady pedagogiczne szkoleniowe na zasadzie "Dobrej praktyki", gdzie nauczyciele udzielają sobie rad, jak pracować w trudnych sytuacjach, dzielą się wiadomościami i umiejętnościami w konkretnych sytuacjach. W jego opinii szczególną opieką otacza się nowych i młodych

nauczycieli. Zdaniem dyrektora nauczyciele wspólnie aranżują sale zabaw, doposażają kącki tematyczne i zainteresowań, wspólnie planują działania edukacyjne, określają cele i dobierają metody pracy, opracowują scenariusze zajęć i spotkań z rodzicami. W opinii wszystkich (6 z 6) ankietowanych nauczycieli wsparcie jakie uzyskują od koleżanek jest wystarczające.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez przedszkole na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych*

Komentarz:

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci, przy pomocy różnych metod i narzędzi badawczych; wychowankowie są objęci zindywidualizowanymi działaniami wspomagającymi ich rozwój i edukację.

Z opinii dyrektora i nauczycieli wyrażonych w wywiadach oraz z analizy dokumentów wynika, że **w przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb i możliwości dzieci**. Dyrektor informuje, że w przedszkolu zespół nauczycieli pracujących z daną grupą wybiera narzędzia badawcze: "Karty obserwacji" dla dziecka 3,4 letniego, karty "Diagnoz dziecka 5 letniego"; arkusze "Skali Gotowości Szkolnej dla 6 latka". Obserwacje są wykonywane systematycznie i podsumowywane kilka razy w roku. Zespół do współpracy z poradnią psychologiczno - pedagogiczną opracowuje razem z nauczycielami Karty Indywidualnych Potrzeb Dziecka. W przedszkolu gromadzi się w indywidualnych teczkach dziecka materiały, wytwory dzieci, obserwacje, notatki z przeprowadzanych rozmów z rodzicami i specjalistami, prowadzi się obserwację zachowań w różnych sytuacjach, przeprowadza wywiady. Dokonuje się analizy zgromadzonych informacji, na ich podstawie opracowuje "Indywidualne programy wspomagania i korygowania rozwoju" lub określa indywidualne zadania do pracy z dzieckiem. Nauczyciele zapoznają z wynikami diagnoz rodziców. Proponuje się rodzicom skierowania do specjalistów oraz wykorzystuje się wyniki z opinii poradni. W opinii nauczycieli na podstawie wyników prowadzonych diagnoz najczęściej określa się potrzebę zwiększenia ilości ćwiczeń grafomotorycznych, usprawniających koordynację ruchową i rozwój mowy, zintensyfikowanie ćwiczeń aparatu mowy, a także zwiększenie liczby zabaw utrwalających znajomość nazw pór roku i dni tygodnia. W dokumentach znajduje się potwierdzenie objęcia diagnozą potrzeb i możliwości w poprzednim roku szkolnym wszystkich dzieci uczęszczających do przedszkola.

W przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli (6 z 6) wyniki diagnozy potrzeb i możliwości wpłynęły na sposób pracy z dziećmi. Zmiany, jakie nauczyciele wprowadzili dotyczyły ich zdaniem:

- dostosowania metod pracy do indywidualnych potrzeb dzieci i ich zainteresowań - 3 z 6 nauczycieli;
- współpracy z rodzicami i specjalistami - 3 z 6 nauczycieli,
- udziału w konkursach - 3 z 6 nauczycieli,
- zindywidualizowania podejścia uwzględniającego możliwości, uzdolnienia i ograniczenia dzieci- 2 z 6 nauczycieli,
- dostosowania tematyki zajęć do zainteresowań dzieci- 2 z 6 nauczycieli,
- wycieczek - 1 z 6.

W czasie 1 z 3 obserwowanych zajęć nauczyciel dobierał sposób motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych dzieci; w czasie 2 z 3 zajęć ich przebieg nie stwarzał takich możliwości.

Dyrektor informuje w ankiecie, że w przedszkolu prowadzi się zajęcia dla dzieci o specjalnych potrzebach. Są to zajęcia logopedyczne, korygowania wad postawy, wyciszająco - relaksacyjne, działania wspierające dla dzieci z opinią z poradni psychologiczno - pedagogicznej, zajęcia twórczo rozwijające dzieci i przygotowujące je do konkursów.

Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. 33 z 46 ankietowanych rodziców ma poczucie, że w przedszkolu pracuje się z dzieckiem w sposób, który uwzględnia jego indywidualne możliwości i potrzeby; nie zgadza się z tą opinią 13 z 46 rodziców. W opinii

dyrektora wychowankowie przedszkola są objęci zindywidualizowanymi działaniami wspomagającymi ich rozwój i edukację. Pięcioro dzieci objętych jest stymulacją funkcji wzrokowo - przestrzennej, kształtowaniem motoryki i sprawności grafomotorycznej, budowaniem wzajemnego zaufania i radzenia sobie ze stresem na podstawie "Indywidualnego programu wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka", oraz indywidualnych zadań określonych w planie pracy nauczyciela. 20. dzieci objętych jest programem zajęć wyciszająco - relaksacyjnych, 40. dzieci - działaniami eliminującymi wady wymowy, 40. dzieci - zajęciami korygowania wad postawy (gimnastyką korekcyjną).

W czasie 1 z 3 obserwowanych zajęć nauczyciel dobierał zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych dzieci; w czasie 2 z 3 obserwacji nie było możliwości indywidualizowania zadań. Dzieci, które miały trudności z wykonaniem zadania otrzymały wsparcie; nauczyciel uczył je, że w rywalizacji sportowej liczy się przede wszystkim dobra zabawa. Dzieci umiejące czytać poprosił o przeczytanie informacji z tablicy do zapisywania wyników. Pozwalał dzieciom, które szybciej wykonały zadanie, zająć się inną zabawą lub włączał je do pracy w innej grupie, która jeszcze wykonuje zadanie. Element indywidualizacji pojawił się w czasie 2 z 3 zajęć; w momencie odczytywania zapisów na tablicy z wynikami oraz w sytuacji, gdy w czasie zabawy ruchowej jedna para miała problem z wykonaniem zadania, nauczyciel wspierał dzieci.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez przedszkole na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska i współpracuje z instytucjami i organizacjami w nim działającymi . Współpraca ta wpływa korzystnie na rozwój dzieci. Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia możliwości i potrzeby środowiska.

Z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli w wywiadach i z analizy dokumentów wynika, że **przedszkole podejmuje wiele inicjatyw na rzecz środowiska**. Do najważniejszych z nich zaliczyć należy:

- kreowanie więzi pomiędzy mieszkańcami poprzez organizację dwa razy do roku festynów ekologicznych i festynów rodzinnych dla mieszkańców osiedla,
- budowanie solidarności społecznej i integracji międzypokoleniowej poprzez zapraszanie seniorów z dzielnicy do przedszkola,
- reagowanie na potrzeby środowiska poprzez organizację licznych działań charytatywnych (zbieranie darów dla osób samotnych, ubogich, zabawek dla domu dziecka, gier dla dzieci ze szpitala dziecięcego w Gdańsku, zabawek dla przedszkola w Petersburga, akcja na rzecz hospicjum - kartka świąteczna, zbiórka rzeczy i karmy dla schroniska dla zwierząt w Gdyni).

Inicjatywą na rzecz środowiska jest również, jak informują nauczyciele i dyrektor, organizacja ogólnopolskiego konkursu dla przedszkoli „Coś z niczego” oraz konkursu „Najpiękniejsza szopka” i prezentacja szopek w kościele. Przedszkole, wg dyrektora i dokumentacji, organizując zgodnie z oczekiwaniami lokalnych podmiotów liczne uroczystości (Dzień Mamy, Taty, Babci, Dziadka, Wigilię, zakończenie roku szkolnego) wzmacnia więzy rodzinne; publikując artykuły w gazetce przedszkolnej „Osowiaczek” wspomagają kompetencje wychowawcze rodziców; organizując „Dni Otwarte” dla przyszłych przedszkolaków i ich rodziców dba o dobrą adaptację dziecka do warunków przedszkola oraz umożliwia studentom wyższych uczelni (UG, Wyższa Szkoła Zarządzania i Organizacji, Gdańska Wyższa Szkoła Humanistyczna, Ateneum Szkoła Wyższa w Gdańsku) odbycie praktyk pedagogicznych. Nauczyciele dodają, że w czasie wakacji placówka sprawuje opiekę nad dziećmi z tego i innych przedszkoli miasta. Dyrektor dodają, że przedszkole jest miejscem spotkań samokształceniowych dla dyrektorów przedszkoli z Gdańska.

Przedszkole współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku. W opinii dyrektora i nauczycieli lokalne środowisko przedszkola tworzą inne instytucje samorządowe, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, lokalny samorząd, inne przedszkola i placówki edukacyjne, okoliczne biblioteki, organizacje pozarządowe, kościoły i rodzice. Nauczyciele zaliczają do niego również policję, placówki ochrony zdrowia, lokalnych przedsiębiorców, pracowników Lasów Państwowych i pszczelarza. Do kluczowych podmiotów, z którymi współpracuje przedszkole dyrektor, nauczyciele i partnerzy w wywiadzie zaliczają:

- placówki edukacyjne: Szkołę Podstawową nr 81 w Gdańsku (wspólne programy adaptacyjne „ Za rok to będzie twoja szkoła”; wzajemny udział w konkursach, uroczystościach i zawodach), Gimnazjum nr 33 w Gdańsku (uczniowie realizują wolontariat w placówce), publiczne i niepubliczne przedszkola z okolicy (udział w teatrykach, konkursach i uroczystościach np. w Dniu Sportu, dzielenie się doświadczeniami, poszukiwanie wspólnych dróg, organizacja spotkań samokształceniowych dla dyrektorów placówek), wyższe uczelnie: Uniwersytet Gdański, Politechnika Gdańska (studenci odbywają praktyki oraz prowadzą warsztaty promujące nauki przyrodnicze dla dzieci),
- Radę Osiedla Osowa (wsparcie finansowe przedszkola w zakresie remontów i modernizacji, działalności kulturalnej przedszkola; udzielanie wsparcia i pomocy prawnej w działaniach przedszkola; przedszkole zaprasza radnych na różne wydarzenia),
- Urząd Miasta Gdańska - organ prowadzący (finansowanie działań przedszkola, pomoc merytoryczna w różnym zakresie, prowadzenie zajęć ekologicznych dla dzieci, realizacja programu edukacji kulturalnej, wspieranie organizacji konkursów),
- Parafię p. w. Chrystusa Zbawiciela w Gdańsku Osowie (współpraca przy organizacji konkursów, rekolekcji, wystaw prac dzieci: szopek bożenarodzeniowych i palm wielkanocnych, promocji licznych działań przedszkola i ogłaszaniu informacji o rekrutacji do placówki),
- przedsiębiorstwo EKOPOP i zakład oczyszczania (w zakresie promocji ekologii: zbieranie elektrośmieci, segregowania śmieci; sponsorowanie nagród na festynach ekologicznych).

Jako ważne podmioty współpracujące z przedszkolem nauczyciele wymieniają: Poradnię Psychologiczno

Pedagogiczną nr 1 w Gdańsku w zakresie wspierania psychologicznego i prowadzenia diagnoz oraz zakład Energa w zakresie promowania bezpiecznego używania urządzeń elektrycznych. Dyrektor podkreśla, że dzięki współpracy z policją, uczy się dzieci zasad bezpiecznego poruszania się i organizuje się pogadanki o bezpieczeństwie. Podmioty lokalne z dzielnicy Osowa takie jak gimnazjum, szkoła podstawowa, przedszkola, kościoły i rada osiedla raz do roku spotykają się, podsumowują dotychczasową współpracę i ustalają wspólną wizję działań. Z analizy dokumentacji wynika również, że przedszkole współpracuje z licznymi podmiotami w zakresie ekologii, działań charytatywnych i edukacji.

W tym i poprzednim roku szkolnym, dyrektor informuje, następujące podmioty korzystały na zasadach non-profit z zasobów przedszkola: pszczelarz, przedsiębiorstwo EKOPOP, Przedsiębiorstwo Wodno-Kanalizacyjne, firma Tymbark, Akademia Talent.

Przedszkole identyfikuje potrzeby i możliwości lokalnego środowiska, w którym funkcjonuje. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora w ankiecie, nauczycieli, rodziców, partnerów i przedstawicieli samorządu w wywiadach. Potrzeby środowiska lokalnego są rozpoznawane, jak informuje dyrektor, poprzez rozmowy z rodzicami i przedstawicielami różnych instytucji działających w środowisku. Źródłem informacji w tym zakresie są również ankiety i wywiady skierowane do rodziców, rada pedagogiczna i rada rodziców. Informacje pozyskuje się także od społeczności lokalnej i rodziców w czasie organizowanych przez placówkę festynów i uroczystości, drogą telefoniczną i elektroniczną. Przedszkole jest otwarte na propozycje, potrzeby i możliwości lokalnego środowiska i stara się je zaspokajać. Rodzice, partnerzy, nauczyciele i dyrektor informują, że potrzeby lokalnego środowiska, które przedszkole może zaspokajać, to: opieka nad dziećmi, integrację społeczności lokalnej, propagowanie ekologii. W opinii rodziców, nauczycieli i dyrektora poprzez udostępnianie, wynajem sal i innych pomieszczeń placówki także zaspokajają się potrzeby lokalnej społeczności.

Przedszkole prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. Wynika tak z informacji uzyskanych od dyrektora, nauczycieli, rodziców, partnerów i przedstawicieli samorządu w wywiadach oraz z analizy dokumentów. W opinii nauczycieli przedszkole zbiera informacje o potrzebach i możliwościach środowiska przede wszystkim od rodziców oraz od rady osiedla. Z analizy dokumentacji wynika, że bada się potrzeby społeczności lokalnej poprzez analizę: ofert przychodzących do przedszkola oraz informacji zawartych w prasie lokalnej, na stronach internetowych podmiotów lokalnych, stronie dzielnicy.

W opinii przedstawicieli rodziców, partnerów i dyrektora przykładami działań, które przedszkole prowadziło w tym lub poprzednim roku szkolnym w celu zaspokojenia potrzeb środowiska lokalnego było prowadzenie wielu działań charytatywnych i promujących ekologię. Organizowanie różnych festynów i uroczystości w przedszkolu, zdaniem partnerów i rodziców, również zaspokajają potrzebę integracji wśród społeczności lokalnej. Jako ważne potrzeby środowiska zaspokajane przez przedszkole partnerzy wymieniają: realizację podstawy programowej, opiekę na dziećmi, realizację programu bezpiecznego poruszania się na drogach, informowanie na stronie internetowej przedszkola, w gazetce „Osowiaczek”, prasie lokalnej „U nas” i Osowa +” środowiska o pracy przedszkola.

Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie wychowania i nauczania. Dzieci w rozmowie podają, że na spacerze nauczyły się: bawić w podchody w lesie, wykonywać zadania, poznały drzewa i inne rośliny, zachowywać się w lesie, dbać o bezpieczeństwo zwierzątek.

Dyrektor jako działania dydaktyczne i wychowawcze przedszkola, które w ostatnim okresie były prowadzone z pomocą podmiotów środowiska lokalnego wymienia:

- uczenie dzieci przez policję zasad bezpieczeństwa i ruchu drogowego na placu rowerowym;
- zajęcia promujące ekologię, segregację odpadów, szacunek do zwierząt i roślin prowadzone przez leśniczego, pracowników Urzędu Miasta i przedsiębiorstwa EKOPOP;
- zajęcia prowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno Pedagogicznej nr 1 w Gdańsku na temat radzenia sobie z emocjami dla dzieci,
- wyjazdy dzieci na wycieczki współfinansowane przez firmę Sunchine.

Dyrektor podaje, że dzięki współpracy z teatrami dzieci uczyły się właściwych zachowań w instytucjach kultury.

W opinii przedstawicieli partnerów i rodziców zasobami środowiska, które mogłoby wykorzystać przedszkole w procesie nauczania i wychowania są: las, zakłady pracy, placówki edukacyjne, parki, kościoły. Rodzice informują, że przedszkole wykorzystuje wszystkie te i inne podmioty np. skansen Faktorię, placówki kulturalne, ZOO, Kaszuby.

W opinii dyrektora, nauczycieli i rodziców wyrażonych w wywiadach **współpraca przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój dzieci.** Zdaniem dyrektora i nauczycieli w wywiadzie dzięki współpracy z instytucjami lokalnymi u dzieci kształtuje się postawy otwartości na otaczające środowisko, patriotyczne, proekologiczne, prozdrowotne i bezpieczeństwa. Nauczyciele informują, że dzieci mają możliwość prezentowania siebie i rozwijają swoją kreatywność. Dyrektor wymienia również wśród korzyści, jakie odnoszą

dzieci dzięki tej współpracy: uwrażliwienie na potrzeby innych, doskonalenie umiejętności współpracy i współdziałania, nabywanie bezpiecznych zachowań społecznych, rozwój umiejętności konstrukcyjnych i zainteresowań naukami przyrodniczym oraz poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy. Przedszkole, jak podają nauczyciele, zebrało informacje nt. współpracy ze środowiskiem i jej wpływu na rozwój dzieci od rodziców, dzieci, nauczycieli ze szkoły podstawowej oraz z analizy artykułów w prasie lokalnej.

Rodzice cenią sobie, że przedszkole organizuje zajęcia, które dają dzieciom szanse na spotkania z ciekawymi ludźmi lub organizacjami spoza placówki. Wiedzą, że na zajęcia z dziećmi zapraszani są studenci wyższych uczelni, przedstawiciele służb mundurowych, medycznych i środowiska artystycznego, duchowni oraz rodzice, którzy prezentują ciekawe zawody. Dzieci jeżdżą do teatru, skansenu, muzeów, na obiekty sportowe. Organizowanie takich zajęć, ich zdaniem, pobudza dzieci do rozwoju i rozszerza krąg ich zainteresowań.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez przedszkole na wysokim poziomie.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola*

Komentarz:

Przedszkole uzyskuje informacje o losach wychowanków i wykorzystuje je do lepszego przygotowania dzieci do szkoły. Dzieci, które uczęszczały do przedszkola, dobrze sobie radzą w szkole.

Przedszkole śledzi losy byłych podopiecznych. Nauczyciele oraz dyrektor w wywiadzie podają, że przedszkole zbiera systematycznie informacje o losach dzieci, które do niego uczęszczały. Organizowane jest to poprzez badania ankietowe skierowane do nauczycieli szkół podstawowych osiedlowych i innych, do których uczęszczają absolwenci przedszkola.

Pozyskuje się dane również poprzez rozmowy z rodzicami i byłymi podopiecznymi podczas festynów, różnych uroczystości i spotkań. Dyrektor informuje, że w ostatnim okresie przeprowadzono ewaluację wewnętrzną dotyczącą losów absolwentów i oceny ich przygotowania do nauki w szkole. W przedszkolu analizuje się również wiadomości z lokalnej prasy, w której opisuje się sukcesy absolwentów przedszkola.

W przedszkolu wykorzystuje się informacje o losach dzieci w procesie doskonalenia pracy dydaktycznej i wychowawczej. Nauczyciele w wywiadzie podają, że pozyskana wiedza służy poprawie jakości pracy przedszkola, lepszemu emocjonalnemu przygotowaniu dzieci do szkoły oraz ewaluacji modelu absolwenta. Analizę informacji o losach byłych podopiecznych wykorzystuje się, dyrektor dodaje, również do modyfikacji metod i form pracy, wzbogacenia oferty edukacyjnej oraz do wprowadzenia zmian w działaniach przygotowujących dzieci do szkoły.

Przedszkole przygotowuje do funkcjonowania społecznego. W opinii ankietowanego dyrektora i 1 z 6 ankietowanych nauczycieli w okresie ostatnich dwóch lat szkolnych były pojedyncze przypadki problemów z adaptacją absolwentów przedszkola w klasie pierwszej szkoły podstawowej. 2 z 6 ankietowanych nauczycieli uważa, że w ostatnim okresie żadne dziecko nie miało problemów z adaptacją. Natomiast 3 z 6 ankietowanych nauczycieli wskazuje, że nie posiadają informacji o adaptacji byłych wychowanków z powodu zbyt krótkiego stażu pracy.

Problem adaptacyjny, wg dyrektora, polegał na tym, że niektóre dzieci mało uczęszczały do przedszkola i dlatego nie miały możliwości nabycia wszystkich umiejętności na odpowiednim poziomie. Nauczyciel wyjaśniają tę sytuację inaczej. 1 z 6 ankietowanych nauczycieli podaje, że u dzieci wystąpiły problemy emocjonalne w pierwszym kontakcie ze szkołą.

Przedszkole przygotowuje do dalszego kształcenia. Rodzice i partnerzy przedszkola w wywiadach informują, że dzieci kończące przedszkole są dobrze przygotowane do dalszej edukacji. Ich zdaniem placówka w pełni realizuje podstawę programową i posiada kompetentną kadrę pedagogiczną. Rodzice podają, że swoją opinię wyrobili na podstawie rozmów z nauczycielami i dziećmi oraz informacji o losach absolwentach. Podkreślają,

że systematycznie otrzymują informacje o rozwoju dziecka i z badania z gotowości szkolnej. Partnerzy dodają, że w ich ocenie dzieci dobrze przygotowuje do dalszej edukacji prowadzenie zajęć obowiązkowych, a także zajęć dodatkowych np. logopedycznych, z rytmiki oraz motywowanie przedszkolaków do udziału w konkursach.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez przedszkole na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego*

Komentarz:

Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć, o podejmowanych działaniach oraz osiągnięciach dzieci. Informuje o celowości i skuteczności swojej pracy. Promuje wartość wychowania przedszkolnego i jest pozytywnie postrzegane w środowisku.

Przedszkole prowadzi różnorodne działania informacyjne dotyczące przedszkola i osiągnięć jego wychowanków. Większość (42 z 44) ankietowanych rodziców ocenia informacje na temat osiągnięć przedszkola, które otrzymują, za wystarczające. Dyrektor podaje i z analizy dokumentów wynika, że przedszkole informuje o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach dzieci poprzez przygotowywanie własnych folderów i płytek CD na temat działalności przedszkola, własną stroną internetową, stronę internetową osiedla, umieszczanie różnych informacji na tablicach ogłoszeń, w własnej gazecie „Osowiaczek”, w lokalnych mediach („U nas” i „Osowa +”) oraz prezentuje się je podczas lokalnych uroczystości. Dyrektor dodaje, że również rodzice udzielają informacji różnym podmiotom o pracy placówki podczas swoich wyjazdów po kraju i zagranicznych. Dokumenty również wskazują, że przedszkole przekazuje informacje o swoich działaniach poprzez wykonywanie zaproszeń indywidualnych i zapraszanie gości na uroczystości przedszkolne; wystawy prac dzieci w przedszkolu; opracowanie albumu o swojej działalności i osiągnięciach w formie papierowej i elektronicznej, które rozdaje się gościom przedszkola, w czasie wyjazdów i wizyt studyjnych. Rodzice w wywiadzie podają, że na bieżąco są informowani o działaniach przedszkola poprzez gazetkę „Osowiaczek”, stronę internetową przedszkola i osiedlową, bezpośrednie kontakty z nauczycielami, informacje umieszczane na tablicach ogłoszeń i w szafce dziecka. W opinii dyrektora przedszkole podejmuje działania promocyjno-informacyjne co najmniej raz w miesiącu.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia przedszkola i jego wychowanków. Informacje, jak podaje dyrektor i partnerzy w wywiadzie, o działaniach i osiągnięciach dzieci, które upowszechniło ostatnio przedszkole w lokalnym środowisku to: o sukcesach i udziale dzieci w konkursach („Pani Wiosna”, „Barwy Jesieni”); o uroczystościach: zakończeniu roku przedszkolnego w placówce i kościele, o Dniu Babci, Dziadka, Matki i Taty; o Dniu Otwartym dla przyszłych przedszkolaków i ich rodziców; o działaniach adaptacyjnych i realizacji programu „Za rok to będzie twoja szkoła”. Rodzice w wywiadzie dodają, że w przedszkolu są organizowane również wycieczki do teatru, teatrzyki w placówce, koncert Bajnutka, różne konkursy, pożegnanie starszaków i zakończenie roku szkolnego. Ważnym osiągnięciem wychowanków i samego przedszkola, ich zdaniem, jest udział dzieci w międzyprzedszkolnym konkursie recytatorskim i Pomorskim Turnieju Tańca, co zostało opisane w lokalnej gazecie „U Nas”. Wymieniają również jako sukcesy placówki zdobycie tytułu „Kubusiowego Przyjaciela Natury” w konkursie Tymbarka oraz udział dzieci w konkursach: „Zakrecony problem”, „Mamo, Tato wolę wodę”, „Mój przyjaciel Zdrojek”.

Zdaniem dyrektora największe osiągnięcie przedszkola to: dobre przygotowanie dziecka do szkoły, bardzo dobra opinia w środowisku, bogata oferta edukacyjna, kompetentna otwarta na nowości kadra.

Przedszkole prowadzi działania mające na celu upowszechnienie wychowania przedszkolnego. W opinii 35 z 46 ankietowanych rodziców przedszkole informowało ich o korzyściach wynikających z faktu, że ich dziecko będzie uczęszczało do przedszkola. Dyrektor podaje, że systematycznie w lokalnych masowych środkach zamieszczana jest oferta przedszkola. Innymi sposobami dotarcia do wszystkich rodziców, również tych co nie posyłają dzieci do przedszkola, to organizacja dni otwartych, festynów oraz umożliwienie innym dzieciom korzystania z ogrodu przedszkolnego i placu rowerowego w okresie wakacyjnym i w dni wolne od pracy. Nauczyciele w wywiadzie deklarują, że promują edukację przedszkolną w środowisku. Wymieniają, że informują systematycznie środowisko o swojej ofercie, działaniach i osiągnięciach dzieci poprzez swoją stronę internetową, wydawanie gazetki „Osowiaczek”, dbanie o ukazywanie się artykułów o działaniach placówki w prasie lokalnej, opracowanie folderów o przedszkolu dla rodziców, udział w miejskich targach szkół i przedszkoli.

Analiza dokumentów wskazuje, że promocji edukacji przedszkolnej służą również:

- posiadanie przez przedszkole logo, które umieszcza się na pismach do różnych instytucji, na reklamowych folderach, płytkach CD i na ubraniach dzieci;
- posiadanie przez przedszkole „Hymnu o Przedszkolu”;
- organizacja festynów ekologicznych, rodzinnych i różnych wycieczek;
- dzieci w czasie wyjść ubierają kamizelki odblaskowe z napisem Przedszkole 87 w Gdańsku;
- organizacja warsztatów dla dzieci, rodziców i innych członków rodzin: „Ubieramy choinkę” i warsztaty wielkanocne;
- organizacja różnorodnych uroczystości i wydarzeń dla lokalnej społeczności: Dnia Babci i Dziadka, Dnia Mamy i Taty, obchody pierwszego dnia wiosny;
- organizacja Dnia Otwartego dla przyszłych rodziców i przedszkolaków, Dnia Sportu z okazji Tygodnia Dziecka, na które zaprasza się szkołę podstawową i pobliskie przedszkola;
- organizacja akcji charytatywnych i działań ekologicznych;
- udział dzieci w różnorodnych konkursach wewnętrznych i międzyprzedszkolnych: „Rodzinna najpiękniejsza szopka bożenarodzeniowa”, „Najweselsza angielska piosenka świąteczna”, „Pani Wiosna” „Coś z niczego”, „II regionalny konkurs recytatorski „Cztery pory roku Wiosna”;
- zdobycie certyfikatów: dwa Pomorskie Certyfikaty Jakości Edukacji w zakresie „Przedszkole dysponuje właściwą bazą” i „Przedszkole uzyskuje wysokie efekty pracy wychowawczo dydaktycznej”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury” w I, III, IV edycji z zakresu ekologii, dyplom „Mój przyjaciel Zdrojek”;
- prezentowanie w placówce tablo dzieci kończących przedszkole i galerii osiągnięć dzieci;
- przekazywanie rodzicom programu „Paczka przedszkolaka” – pakietu informacyjnego o wychowaniu prozdrowotnym;
- realizacja „Programu adaptacyjnego” w przedszkolu.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o jakość kształcenia. W opinii wszystkich (46 z 46) ankietowanych rodziców i wszystkich biorących udział w wywiadzie rodziców i partnerów przedszkole dba o jakość kształcenia. Partnerzy informują, że przedszkole ma dwa Pomorskie Certyfikaty Jakości w zakresie dysponowania właściwą bazą oraz uzyskiwania wysokich efektów pracy wychowawczo dydaktycznej. Dbłość o jakość przejawia się również w zapewnieniu realizacji podstawy programowej, bezpieczeństwa dzieciom, bogatej oferty edukacyjnej. Są zajęcia z logopedą, taneczne, informatyczne, z języka angielskiego, pokazy udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, pomoc psychologiczna oraz nauczyciele prowadzą projekty edukacyjne. Dzieci, partnerzy dodają, otrzymują wsparcie w kształceniu i dobrze radzą sobie w następnym etapie edukacyjnym.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają przedszkole jako placówkę dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. Partnerzy w wywiadzie wyrazili zdanie, że mają poczucie, że nauczycielom i innym pracownikom przedszkola bardzo zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem. Ich zdaniem świadczy o tym, realizacja wielu działań na rzecz środowiska lokalnego. W przedszkolu organizuje się Dni Otwarte oraz różnorodne działania na rzecz rozwijania kompetencji wychowawczych rodziców. Są pogadanki, konsultacje z psychologiem, spotkania z nauczycielami i psychologiem, zajęcia otwarte i zebrania dla rodziców. Ciekawą inicjatywą przedszkola jest włączanie rodziców do udziału w rodzinnych przedszkolnych konkursach; do organizacji i współfinansowania różnych uroczystości, zajęć edukacyjnych, wyjść do teatru, na koncerty; do wzbogacania wyposażenia szkoły. Ankietowani rodzice wyrażają podobną opinię w tym zakresie. Wskazują (45 z 46), że ich zdaniem nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na współpracy z rodzicami.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez przedszkole na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Opinie te są uwzględniane w planowaniu i realizacji pracy. Rodzice otrzymują wsparcie w wychowywaniu dzieci oraz angażują się w działania podejmowane w placówce.

Rodzice są zachęceni do dzielenia się opiniami na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości.

Większość ankietowanych rodziców (42 z 46) ma poczucie, że nauczyciele i inni pracownicy przedszkola są otwarci na ich opinie dotyczące działalności przedszkola. Wymieniają jako sposoby informowania nauczycieli i dyrektora o swoich opiniach na temat pracy przedszkola, przekazywanie informacji: na zebraniach rodziców (32 z 46), przy okazji uroczystości i imprez przedszkolnych (33 z 46), w indywidualnej rozmowie poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (26 z 46), w czasie indywidualnej rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (17 z 46) oraz podają inne okoliczności (7 z 46), w tym kontakty elektroniczne, ankiety, przy okazji rekrutacji, poprzez gazetkę „Osowiaczek” i stronę internetową. Nauczyciele w wywiadzie i dyrektor w ankiecie podają, że stwarza się rodzicom warunki do dzielenia się swoimi uwagami i opiniami odnośnie przedszkola. Wskazują również na takie same jak rodzice sposoby i formy dzielenia się przez nich opiniami o działaniach placówki. Opinie o pracy przedszkola, nauczyciele dodają, rodzice przekazują także poprzez swój organ przedstawicielski radę rodziców.

Większość ankietowanych rodziców wskazuje, że są informowani o dniach i godzinach, w których można porozmawiać indywidualnie z wychowawcami grup (44 z 46) i mają poczucie, że nauczyciele poświęcają im odpowiednią ilość czasu (41 z 46).

Z obserwacji placówki i analizy dokumentacji wynika, że terminy zebrań, konsultacji, telefony i emaile kontaktowe z dyrektorem i nauczycielami są podane na tablicach informacyjnych i w materiałach informacyjnych na temat pracy przedszkola.

Przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu. Większość ankietowanych rodziców 43 z 46 deklaruje, że są informowani o rozwoju swojego dziecka. 29 z 46 przyznaje, że dzieje się tak regularnie z inicjatywy nauczyciela, 6 z 46 wskazuje, że nieregularnie z inicjatywy nauczyciela, a 8 z 46 podaje, że na ich prośbę. W opinii także większości ankietowanych rodziców (30 z 46) nauczyciele i pracownicy przedszkola przekazują im informacje w jaki sposób mogą wspierać rozwój swojego dziecka. Inną opinię w tek kwestii ma 15 z 46 rodziców, podają, że nie otrzymują takich wskazówek. Ankietowani rodzice wymieniają różne formy wspierania rodziców, które prowadzi przedszkole lub pośredniczy w dostępie do nich: pomoc pedagoga lub psychologa na terenie przedszkola (36 z 46), wskazówki od nauczycieli (32 z 46), warsztaty doskonalące umiejętności wychowawcze (13 z 46), pomoc poradni psychologiczno pedagogicznej (9 z 46) oraz spotkania z pracownikami z poradni, przekazywanie materiałów z zakresu wychowania i rozwoju dzieci. Ankietowani rodzice jednocześnie przyznają, że najczęściej korzystają z następujących form wsparcia: wskazówki od nauczycieli (31 z 46), z warsztatów (16 z 46), z pomocy pedagoga lub psychologa (15 z 46), z pomocy poradni psychologiczno pedagogicznej, spotkań z pracownikami z poradni, z materiałów o rozwoju i wychowaniu dziecka.

Większość ankietowanych rodziców (34 z 46) ocenia wsparcie, jakiego udziela im przedszkole za wystarczające. Nauczyciele, dyrektor w wywiadzie i z analizy dokumentacji wynika, że przedszkole wspiera rodziców w wychowaniu dzieci organizując: konsultacje rodziców z nauczycielami raz w miesiącu [25% rodziców korzysta], zebrania grupowe 3 razy w ciągu roku [90% rodziców korzysta], rozmowy indywidualne wg potrzeb [100% rodziców korzysta], zajęcia otwarte dla rodziców [30% rodziców korzysta], pedagogizację rodziców; bibliotekę dla rodziców, pogadanki z psychologiem [70% rodziców korzysta], konsultacje w przedszkolu z psychologiem z Poradni Psychologiczno Pedagogicznej nr 1 w Gdańsku [10% rodziców korzysta] oraz stwarzając warunki do badań przesiewowych w Ośrodku Promocji Zdrowia i Sprawności Dziecka [korzystają wszystkie 6. latki].

Jak informują rodzice w wywiadzie przedszkole wspiera ich w wychowaniu dzieci poprzez umożliwienie korzystania z warsztatów, pomocy logopedy i psychologa, konsultacji indywidualnych i grupowych, z artykułów na temat rozwoju i zdrowia dziecka, zajęć otwartych dla rodziców. W każdym czasie, podkreślają, można podejść do nauczycieli i omówić problem. Dyrektor ma również wyznaczone godziny przyjęć. Ważne dla rodziców jest również, że w przedszkolu jest zwyczaj informowania ich o działaniach placówki. Wyklada się dla rodziców w „kieszonkach” na gazetce teksty wierszyków i piosenek, których dzieci się uczą. Są organizowane zebrania rodziców i spotkania rady rodziców z dyrekcją. W opinii rodziców działania przedszkola w zakresie wspierania ich w wychowaniu dziecka są dla nich przydatne, otrzymują informację o jego postępach. Jest to ważne, jak informują, dla budowania spójności działań wychowawczych w domu rodzinnym i w przedszkolu oraz umożliwia monitorowanie rozwoju dziecka i jego lepsze przygotowanie do szkoły.

Rodzice mają wpływ na działania przedszkola. Dyrektor w wywiadzie i ankiecie informuje, że rodzice mają wpływ na decyzje dotyczące kwestii dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych. Jako przykłady ich wpływu wymienia: wybór książek pomocniczych; opiniowanie pracy stażystów; organizację wycieczek, festynów i uroczystości; nagradzanie dzieci; określanie terminów uroczystości i konsultacji; zorganizowanie placu rowerowego; zakup sprzętu i zabawek; sposób otrzymywania informacji o dziecku.

Z analizy dokumentów również wynika, że rodzice mają:

- duży wpływ na kwestie dydaktyczne - udział dzieci w zajęciach dodatkowych, wybór książek do przedszkola, doposażenie przedszkola w zabawki i sprzęt, na uroczystości i wydarzenia umieszczane w kalendarzyku uroczystości i teatrzyków przedszkolnych,
- duży wpływ na kwestie opiekuńczo wychowawcze - proponują sposób nagradzania, opiniują koncepcje pracy przedszkola, na uroczystości i wydarzenia umieszczane w kalendarzyku uroczystości i teatrzyków przedszkolnych,
- bardzo duży wpływ na kwestie organizacyjne - biorą udział w komisji kwalifikacyjnej przyjmującej dzieci do przedszkola w sytuacjach problemowych, biorą udział w Gdańskim Forum Rad Szkół i Rad Rodziców przy Prezydencie Miasta Gdańska, na sposób sprawozdawczości (SIO), na godziny rozpoczynania uroczystości przedszkolnych, na sposób realizacji uroczystości, na ocenę za okres stażu nauczyciela.

Większość ankietowanych rodziców (26 z 46) ma poczucie, że mają wpływ na to, co się dzieje w przedszkolu. Przeciwnego zdania jest 18 z 46 rodziców. 2 z 46 rodziców nie udzieliło odpowiedzi. Wypowiedzi swoje rodzice najczęściej motywują w następujący sposób: nauczyciele i dyrekcja są otwarci i uwzględniają naszą propozycję i uwagi (8 z 27) ankietowanych, którzy odpowiedzieli na pytanie), nie przekazują uwag, przedszkole ma swój program, który mi odpowiada (6 z 27), uważam, że nie mam wpływu na prace przedszkola (3 z 27). Rodzice w wywiadzie deklarują również, że mają wpływ na działania placówki. Dodają, że zaproponowali sposób komunikowania się między nimi a przedszkolem poprzez pocztę elektroniczną oraz corocznie zapoznają się ze sprawozdaniem finansowym przedszkola i opiniują je.

Rodzice uważają, że ich wpływ na pracę przedszkola jest wystarczający. Przedszkole liczy się z ich zdaniem, informuje o swoich działaniach. Dodają, że mają pełną informację o pracy placówki.

Rodzice są zaangażowani we współpracę z przedszkolem. Dyrektor w wywiadzie informuje, że formami współpracy z rodzicami, które prowadziło przedszkole w tym lub poprzednim roku szkolnym były: wspólne przygotowywanie i udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych, współpraca merytoryczna pozwalająca wykorzystać wiedzę i umiejętności rodziców, szkolenia, kursy, warsztaty oraz zapraszanie rodziców na pogadanki tematyczne związane z ich zawodem (np. lekarz stomatolog, inżynier), zajęcia adaptacyjne. Dyrektor za najważniejsze z nich uważa: wspólne przygotowanie uroczystości przedszkolnych, udział w zajęciach otwartych i warsztatach, współpracę w organizacji zajęć adaptacyjnych dla przyszłych przedszkolaków i ich rodziców. Działania te są realizowane systematycznie przy bardzo dużym zaangażowaniu rodziców. Nauczyciele w wywiadzie wyrazili opinię, że nie mają problemów w zakresie współpracy z rodzicami. Rodzice chętnie się angażują w działania przedszkola, w szczególności w organizację festynów, uroczystości, wycieczek, urodzin dzieci, pomoc materialną w formie materiałów papierniczych, wzbogacają księgozbiór o książeczki z literatury dziecięcej, płyty CD z bajkami i muzyką. Robią to, informują, dla swoich dzieci. Wszyscy ankietowani nauczyciele jako trzy kluczowe formy współpracy wymieniają najczęściej: organizacja festynów, w które angażuje się od 70% do 90% rodziców, warsztatów, w które angażuje się od 90% do 100% rodziców, uroczystości przedszkolnych, w które angażuje się 100% rodziców.

Ankietowani nauczyciele i rodzice wymieniają następujące formy wzajemnej współpracy prowadzonej w tym lub poprzednim roku szkolnym:

- udział w imprezach i uroczystościach przedszkolnych (6 z 6 nauczycieli, 46 z 46 rodziców),
- wspólne przygotowywanie imprez i uroczystości przedszkolnych (6 z 6 nauczycieli, 36 z 46 rodziców),
- akcje integrujące społeczność lokalną: lokalne festiwale, konkursy, debaty, akcje społeczne i charytatywne itp. (6 z 6 nauczycieli, 24 z 46 rodziców),
- szkolenia, kursy, warsztaty (6 z 6 nauczycieli, 19 z 46 rodziców),
- konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności (5 z 6 nauczycieli, 13 z 46 rodziców),
- udzielanie przez rodziców pomocy materialnej (5 z 6 nauczycieli, 12 z 46 rodziców),
- współpraca merytoryczna pozwalająca wykorzystać wiedzę i umiejętności rodziców (5 z 6 nauczycieli, 4 z 46 rodziców).

W opinii większości ankietowanych rodziców (42 z 46) nauczycielom i innym pracownikom przedszkola zależy na bliskiej współpracy z rodzicami.

Rodzice opiniują działania przedszkola. Dyrektor w wywiadzie wśród decyzji, które opiniowali rodzice w tym lub poprzednim roku szkolnym wymienia: oceny pracy nauczycieli za okres stażu; plan finansowy przedszkola; wycieczki i wyjazdy, wyposażenie placówki w pomoce dostosowane do potrzeb dzieci. Opinie te wpłynęły

na wzrost poczucia współodpowiedzialności rodziców za przedszkole.

Większość ankietowanych rodziców (28 z 46) uważa, że ich opinie mają wpływ na działania przedszkola. Odmienną opinię wyraziło 18 z 46 rodziców. 26 z 46 ankietowanych rodziców nie podaje przykładu ich wpływu na działania przedszkola, 16 z 46 przyznaje, że zna takie przykłady. Wśród przykładów wymieniają najczęściej wpływ rodziców na: realizację wycieczek, zmianę godzin uroczystości organizowanych w przedszkolu, połączenie dzieci 6. letnich powtarzających „zerówkę” do jednej grupy, wynegocjowanie promocyjnych opłat za zajęcia dodatkowe z języka angielskiego.

Zdaniem rodziców biorących udział w wywiadzie dyrektor przedszkola i nauczyciele proszą ich o opinie dotyczącą placówki z zakresu jego funkcjonowania, działań wychowawczych i dydaktycznych, rozwiązywania problemów wychowawczych, bezpieczeństwa, propozycji zmian, odżywiania dzieci. Opiniują propozycje wzbogacenia wyposażenia placówki, plan finansowy, propozycje wycieczek. Informują, że są przeprowadzane ankiety, rozmowy. Dodają, że część rodziców przekazuje dla przedszkola 1% z podatków w ramach Stowarzyszenia Rodziców na rzecz Pomocy Szkołom „Przyjazna Szkoła”.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez przedszkole na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych i analizują efekty swojej pracy. Różne działania dykcji przyczyniają się do rozwijania kreatywności nauczycieli, którzy czują się współodpowiedzialni za pracę przedszkola.

W przedszkolu funkcjonują zespoły zadaniowe. Dyrektor informuje w ankiecie, że akceptuje spontaniczną aktywność pracowników, aby pobudzić pracę zespołową. W jego opinii większość nauczycieli angażuje się w wysokim stopniu w pracę zespołów funkcjonujących w przedszkolu. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli (6 z 6) dyrektor przedszkola zachęca ich do współpracy z innymi pracownikami w rozwiązywaniu problemów. W wywiadzie nauczyciele informują, że w przedszkolu działają aktywnie zespoły programowe (pracujące nad treściami nauczania), metodyczne (rozwijające metody pracy z uczniem), wychowawcze i profilaktyczne, do spraw kontaktów przedszkola ze światem zewnętrznym (kooperacji z otoczeniem zewnętrznym), do spraw ewaluacji oraz nieformalne grupy pracowników.

Efekty pracy są analizowane. W opinii dyrektora i wszystkich nauczycieli (6 z 6) wyrażonych w ankietach w przedszkolu działa optymalna liczba zespołów zadaniowych a wyniki ich pracy są oceniane w procesie bieżącego zarządzania placówką. Dyrektor dodaje też, że wyniki są oceniane w procesie wewnętrznego nadzoru oraz przez radę pedagogiczną. W opinii jego i nauczycieli biorących udział w wywiadzie wyniki pracy zespołów są analizowane również przez członków tych zespołów.

Działania dykcji przyczyniają się do rozwijania kreatywności nauczycieli. Dyrektor i nauczyciele informują w wywiadach, że w tym celu dyrektor nagradza nauczycieli stosując werbalne wzmocnienia pozytywne, gratulacje, pochwały, przyznaje dodatek motywacyjny, Nagrodę Dyrektora, występuje o nagrody do Kuratorium i Prezydenta Miasta; motywuje do udziału w kursach i szkoleniach np. refundując koszty kształcenia i doskonalenia. W opinii dyrektora służy temu też systematyczne ocenianie pracę nauczycieli, ich umiejętności współpracy w zespole; działanie własnym przykładem; tworzenie właściwych warunków do nowatorskich rozwiązań. Nauczyciele dodają także do czynników pobudzających ich kreatywność powoływanie zespołów. Wśród przykładów kreatywnych działań nauczycieli w przedszkolu dyrektor podaje:

- zgłaszanie chęci organizacji różnych konkursów,
- szukanie i opracowywanie nowatorskich rozwiązań (programy, plany, działania itd),
- uczestnictwo w bogatej gamie konkursów,
- akcje charytatywne na rzecz osób i zwierząt,
- propagowanie ekologicznych zachowań i działań,
- tworzenie programów własnych,
- dzielenie się doświadczeniami z innymi,
- wyszukiwanie grantów, sponsorów dla przedszkola.

W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli (6 z 6) dyrekcja daje nauczycielom możliwość kreatywnego działania.

Nauczyciele biorą współodpowiedzialność za pracę przedszkola. W opinii dyrektora i wszystkich ankietowanych nauczycieli (6 z 6) nauczyciele wywiązują się z podjętych zobowiązań. Wszyscy nauczyciele wyrazili też opinię, że zdecydowanie czują się odpowiedzialni za pracę przedszkola jako całości.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. W opinii dyrektora i wszystkich ankietowanych nauczycieli (6 z 6) formami doskonalenia zawodowego dotyczącymi metod i form współpracy były prowadzone w przedszkolu w tym i poprzednim roku szkolnym szkolenia wewnętrzne. Dyrektor wymienia wśród przykładów szkolenie w zakresie zachowań interpersonalnych, rady pedagogiczne szkoleniowe prowadzone metodą warsztatów. Wymienia również inne formy: uczenie się poprzez własne działanie w różnych sytuacjach (opracowanie scenariuszy, materiałów metodycznych, pracę w zespole),

samokształcenie - studiowanie literatury i stron internetowych na ten temat. W opinii dyrektora i wszystkich nauczycieli (6 z 6) uczestnictwo w tych szkoleniach jest zdecydowanie przydatne w praktyce.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez przedszkole na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną podejmowaną w przedszkolu. Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola i wprowadzania zmian w jego funkcjonowaniu oraz przyczyniają się do rozwoju placówki.

Nauczyciele są zaangażowani w realizację ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor informuje w wywiadzie, że w celu zaangażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, buduje pozytywną atmosferę, dba o zmiany osobowe zespołów ewaluacyjnych, prowadzi szkolenia wewnętrzne na ten temat, udziela wszechstronnej pomocy przy organizacji badań, sam uczestniczył w szkoleniach zewnętrznych, np. w konferencji regionalnej organizowanej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, studiuje lektury i podsuwa je nauczycielom. W opinii nauczycieli biorących udział w wywiadzie angażują się oni w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej w celu poprawy własnej pracy i doskonalenia pracy placówki. Wszyscy ankietowani nauczyciele (6 z 6) przyznają, że w tym lub poprzednim roku szkolnym uczestniczyli w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej. 2 z 6 nauczycieli przyznaje, że ich udział w jej przeprowadzeniu był spowodowany poleceniem, wyraźnym oczekiwaniem sformułowanym przez dyrekcję; 4 z 6 nauczycieli uważam, że ewaluacja jest niezbędną i zrobili to dla poprawienia własnej pracy. Wszyscy ankietowani nauczyciele (6 z 6) oceniają, że w pracę nad ewaluacją w dużym stopniu angażują się wszyscy nauczyciele.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola. W opinii dyrektora wyrażonej w ankiecie w planie pracy przedszkola uwzględniane są kompleksowo wnioski płynące z wewnątrzszkolnego nadzoru pedagogicznego. Wszyscy ankietowani nauczyciele (6 z 6) oceniają, że w planie tym uwzględniane są wszystkie lub zdecydowana większość wniosków z nadzoru. Nauczyciele biorący udział w wywiadzie podają następujące przykłady wniosków, które wprowadzono do planu pracy przedszkola:

- dostosować metody pracy w zakresie poprawy grafomotoryki dzieci już od trzylatków; wprowadzić ćwiczenia grafomotoryczne np. wg. Marty Bogdanowicz;
- prowadzić usprawnianie motoryki małej – drobnych ruchów rąk, poprzez różnorodne ćwiczenia plastyczne techniczne;
- zwiększyć liczbę zabaw utrwalających nazwy pór roku i dni tygodnia oraz opracować narzędzia do badania znajomości pojęć matematycznych.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli. 5 z 6 ankietowanych nauczycieli informuje, że uczestniczy w pracach zespołu(ów) prowadzących wewnętrzną ewaluację pracy przedszkola. W opinii nauczycieli biorących udział w wywiadzie zespoły prowadzące ewaluację wewnętrzną zajmują się opracowywaniem narzędzi, przeprowadzaniem badania, opracowywaniem raportu, formułowaniem wniosków i przedstawianiem wyników na radzie pedagogicznej.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego powodują korzystne zmiany w funkcjonowaniu przedszkola. W opinii dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadach najważniejszymi zmianami wprowadzonymi w tym lub ostatnim roku szkolnym w funkcjonowaniu przedszkola, wynikającymi z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego jest doposażenie przedszkola w tablicę multimedialną, sprzęt komputerowy umożliwiający stosowanie nowoczesnych multimedialnych metod nauczania. Dyrektor do takich zmian zalicza też rozszerzenie działań ekologicznych; wprowadzenie konsultacji ze specjalistami dla rodzicom na miejscu, w przedszkolu; uatrakcyjnienie bazy przedszkola o plac rowerowy i w oparciu o niego rozszerzenie edukacji na rzecz bezpieczeństwa; wprowadzenie atrakcyjniejszych metod i form pracy. Dla nauczycieli najważniejszymi zmianami są też: zwiększenie zajęć na świeżym powietrzu; wprowadzenie nowych dzienników zajęć przedszkolnych ułatwiających monitorowanie realizacji podstawy programowej; opracowywanie Indywidualnych

Programów Edukacyjno - Terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami. W opinii 4 z 6 ankietowanych nauczycieli wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) są w pełni uwzględniane przy wprowadzaniu zmian w funkcjonowaniu przedszkola, 2 z 6 nauczycieli uważa, że są uwzględniane dużym zakresie.

Wprowadzane zmiany przyczyniają się do rozwoju przedszkola. W opinii dyrektora i wszystkich nauczycieli (6 z 6) wypowiadających się w ankietach zmiany wprowadzane do funkcjonowania przedszkola na podstawie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do jego rozwoju. Zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie zmiany te wpływają na rozwój przedszkola poprzez uatrakcyjnienie zajęć, rozwój umiejętności informatycznych u dzieci, pozytywny wpływ na zdrowie, rozwój fizyczny i psychoruchowy wychowanków; podejmowanie trafniejszych działań dla ich; wprowadzenie nowych dzienników przedszkolnych ułatwia monitorowanie realizacji podstawy programowej.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez przedszkole na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego. Są bardzo dobre. Podejmowane są planowe i skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola.

Warunki lokalowe przedszkola są wystarczające do realizowania przyjętych w przedszkolu programów nauczania. Dyrektor i wszyscy ankietowani nauczyciele (6 z 6) określają warunki lokalowe jako wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w przedszkolu programów. Wszyscy nauczyciele oceniają, że nie ma braków w tym względzie; dyrektor wyraził opinię, że przedszkole jest za małe w stosunku do liczby chętnych. Dla 21 z 45 ankietowanych rodziców warunki lokalowe są bardzo dobre, dla 21 z 46 rodziców są odpowiednie, dla 2 z 46 występują braki, dla 1 z 46 występują znaczące braki; 1 z 46 rodziców określił je jako niedostateczne. W czasie wszystkich obserwowanych zajęć (3 z 3) nauczyciel pozostawiał dzieciom swobodę ekspresji a wyposażenie sali sprzyjało realizacji celów zajęć.

W przedszkolu znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych programów nauczania, o czym świadczą zgodne opinie wyrażone przez dyrektora w wywiadzie i ankiecie, nauczycieli i rodziców w ankiecie oraz obserwacja placówki i zajęć. W opinii dyrektora, wszystkich nauczycieli (6 z 6) i 42 z 46 rodziców wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne jest wystarczające, nie ma braków. Odmienne zdanie ma 4 z 46 rodziców. W czasie wszystkich obserwowanych zajęć (3 z 3) sale były odpowiedniej wielkości i odpowiednio oświetlone, podzielone na część do odpoczynku i do zabawy a wyposażenie umożliwiało realizację procesu dydaktycznego. W trakcie obserwowania placówki stwierdzono, że również wyposażenie placu zabaw jest w pełni wystarczające, różnorodne i bogate.

Istnienie planu poprawy warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego przedszkola. W opinii dyrektora i z analizy dokumentów wynika, że w przedszkolu istnieje plan utrzymania lub polepszenia warunków lokalowych. Ma on postać dokumentu i nosi tytuł "Plan Poprawy Warunków Lokalowych i Wyposażenia na Lata 2009 - 2014 i Przydatności do Użytkowania Obiektu Budowlanego". Na zakończenie w formie wniosków są w nim wymienione potrzeby. W dokumentacji jest też Roczny Protokół Przeglądu Okresowego Obiektu Budowlanego, faktury, protokoły odbioru wykonania. Co miesiąc nauczyciele składają do intendenta tzw. listę potrzeb dla grupy. Na koniec roku są składane roczne listy potrzeb. Wymienione w nich potrzeby po konsultacji z dyrektorem i w miarę posiadanych środków są spełniane. Przedszkole jest wspomagane przez samorząd, rodziców, partnerów we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy dydaktycznych. Samorząd dofinansowuje przedsięwzięcia, poprawia bazę. Rada osiedla udziela pomocy w załatwieniu spraw. Rodzice i partnerzy pomagają w zakupach pomocy dydaktycznych, opłacaniu teatrzyków, fundują nagrody, podpowiadają nowatorskie rozwiązania, pomagają w szukaniu grantów.

Podejmowanie działań mających na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego przedszkola. W opinii dyrektora działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych i wyposażenia dydaktycznego podejmowano w przedszkolu w wciągu ostatnich dwóch lat według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia, który korygowany jest w miarę potrzeb. Z dokumentacji wynika, że przedszkole posiada listę potrzeb w zakresie wzbogacenia warunków lokalowych i wyposażenia w pomoce dydaktyczne. W ostatnim okresie poprawiono bazę lokalową, np.:

- 2011 r.: wymiana podłoża na placu zabaw – maty gumowe,
- 2010 r.: wymiana płytek przy kratkach ściekowych (wejście do przedszkola)
- 2009 r.: obudowa elewacji domku na zabawki w ogrodzie przedszkolnym, wykonanie placu rowerowego, lakierowanie podług w salach.

Z analizy dokumentów wynika, że wzbogacono systematycznie wyposażenie przedszkola w zabawki, gry oraz zakupiono w:

- 2012 r.: tablicę multimedialną, projektor i 3 laptopy,
- 2011 r.: leżaki,
- 2010 r.: dywany i wykładziny, monitoring i wideofony, system alarmowy, górkę wspinaczkową, huśtawki "ważki",
- 2009 r.: kserokopiarkę, drukarki, komputery, laptop.

W opinii wychowanków biorących udział w wywiadzie przedszkole jest m. in. po to, aby nauczyć dzieci: liczyć, czytać, dmuchać, fajnie bawić się, pomagać pani, poznać koleżanki i kolegów, dobrych manier, dobrego wychowania, ładnie mówić. Rodzice muszą pracować, przedszkole opiekuje się dziećmi. Wszystkie dzieci oświadczyły, że lubią swoje przedszkole, nie zamienią na inne, wszystko w nim lubią, lubią się wygłupiać, lubią poniedziałki, bo mogą bawić się swoimi zabawkami, lubią się wzajemnie.

Powyższe argumenty świadczą o spełnianiu wymagania przez przedszkole na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. Nauczyciele stwarzają dzieciom warunki do rozwijania ich samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych oraz w podejmowaniu aktywności na rzecz swojego rozwoju.
2. Nauczyciele podejmują działania rozwijające aktywność ruchową i twórczą dzieci, a ich sukcesy w konkursach i turniejach świadczą o rozbudzaniu u wychowanków zdolności i zainteresowań.
3. Dzięki wdrożeniu akceptowanych przez rodziców działań wychowawczych, dzieci w przedszkolu czują się dobrze, bezpiecznie i przestrzegają ustalonych norm zachowań.
4. Przedszkole prowadzi różne formy wspierania rodziców w wychowaniu: zajęcia otwarte, konkursy rodzinne, warsztaty, by kierunki jego pracy były spójne z wychowaniem w rodzinie.
5. Osiągnięcia dzieci są analizowane, a wnioski z analiz przyczyniają się do wprowadzania zmian w pracy wychowawczo - dydaktycznej. Dla dzieci tego wymagających opracowywane są indywidualne programy rozwoju i „Plany działań wspierających”.
6. Nauczyciele uczą dzieci pracy w grupie, opracowują wspólnie z wychowankami kodeksy postępowania i dbają o przestrzeganie zasad.
7. Przedszkole ma koncepcję pracy, które jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.
8. Działania podejmowane w przedszkolu realizują koncepcję jego pracy i są zgodne z podstawą programową.
9. Przedszkole ma bogatą ofertę edukacyjną zajęć podstawowych i wspierających, która wpływa na wszechstronny rozwój dzieci.
10. Przedszkole realizuje nowatorski program edukacji dla bezpieczeństwa oparty o zajęcia na placu rowerowym i własny program wychowania przedszkolnego „Cztery pory roku”, nastawiony na rozwój postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
11. Przedszkole w swojej pracy wykorzystuje zasoby środowiska lokalnego, co przyczynia się do rozwoju dzieci i ich zainteresowań.
12. Przedszkole jest organizatorem imprez integracyjnych, festynów ekologicznych i rodzinnych, w których biorą udział rodzice dzieci i mieszkańcy dzielnicy, co przyczynia się do budowania wizerunku przedszkola.
13. Przedszkole posiada bardzo dobre warunki lokalowe, jest bardzo dobrze wyposażona, nie ma ograniczeń w stosowaniu zalecanych przez podstawę programową warunków i sposobów jej realizacji.
14. Mocną stroną jest ogród przedszkolny wyposażony w różnorodne urządzenia do zabawy, placik rowerowy, ogródek warzywny, sala gimnastyczna i sala komputerowa.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności	B
Dzieci są aktywne	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Przedszkole ma koncepcję pracy	B
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	B
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	B
Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola	B
Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego	B
Rodzice są partnerami	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	A

Raport sporządzili:

- Irola Ferlin
- Brygida Grzenkowska – Popsuj

Kurator Oświaty:

.....